

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей-
предметников

Л.А. Захарченко
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Слюсаревская ОШ

Л.Н. Зибарова
Приказ №98 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Занимательная математика»

для обучающихся 3 класса

Слюсареве 2023

«Занимательная математика»

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Занимательной математике» в 3 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы «Занимательная математика»:

- формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

Основные задачи программы:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;
- повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.
- приобщить к посильным самостоятельным исследованиям;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Общая характеристика учебного предмета

Специфические особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Учебная деятельность предмета «Занимательная математика», учитывающая особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, предполагает эффективное протекание компенсаторных процессов и реализацию потенциальных возможностей детей.

Главной специфической особенностью является коррекционная направленность образования, предполагающая использование специальных приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом, формирования у обучающихся базовых учебных действий. Это позволит им в дальнейшем самостоятельно выполнять учебные и трудовые задачи.

Данный учебный предмет предназначен для развития математических способностей учащихся, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска позволит учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание предмета «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Предмет «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Занимательная математика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I)-IV классов занимательная математика в третьем классе рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год – 34.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие социальной роли учащегося, проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и навыки по осуществлению этой помощи;
- навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения, деления;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий умножения, деления;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения геометрических фигур;

Содержание учебного предмета

Содержание предмета представляет собой введение в мир элементарной математики, позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения, мышления). А также развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

В целях реализации деятельностного подхода в изучении математики процесс обучения организован на основе широкого использования предметно-практической

деятельности обучающихся. Предмет обеспечивает овладение содержанием образования, а также технологий деятельностного типа.

Формирование у обучающихся математических представлений, понятий и умений происходит на наглядно-действенной основе. В качестве обязательного дидактического материала в этих целях должны выступать геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), счетные палочки, блоки Дьенеша, логоформочки 5, счетовозик Воскобовича и т.д.

В связи с этим включены задания, в которых от обучающихся требуется выполнить определенные предметно-практические действия с данным дидактическим материалом (при изучении нумерации, овладении вычислительными приемами выполнения арифметических действий сложения, вычитания, умножения, деления, и т. д.).

В дополнение к обязательному дидактическому материалу, на уроках возможно использование иного раздаточного материала (например, игрушек, природного материала и пр.), с которым учитель может организовать выполнение аналогичных заданий в целях формирования у обучающихся обобщенных математических понятий и умений.

Наличие большого количества практических упражнений, имеющих коррекционную направленность, занимательный характер, позволяет эффективно влиять на формирование не только предметных знаний и умений, но и базовых учебных действий.

Задания подобраны с целью закрепления полученных математических знаний и общего развития детей, позволяют более продуктивно организовать самостоятельную работу обучающихся в классе. Выполняя их, ученики могут делать вычисления, решать задачи, чертить, штриховать, раскрашивать и т. д. Упражнения на сравнение, выделение сходства и установление отличий, определение закономерностей, выделение частей целого и воссоздание целого по его части и т. п. направлены на развитие и коррекцию познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Многочисленные задания, в которых требуется обвести по контуру, раскрасить, заштриховать, соединить линией и т. д., направлены на коррекцию мелкой моторики школьников. Уделено внимание и развитию важной для данного возрастного периода репродуктивной деятельности детей, когда от них требуется выполнить задание в соответствии с данным образцом.

В целях формирования и развития у обучающихся интереса к математике в программу включены игровые и занимательные упражнения, разнообразный иллюстративный материал, которые на данном этапе развития детей стимулируют их познавательную активность и существенно влияют на результативность обучения. Широко представленная вариативность отдельных заданий позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учеников с различным уровнем математической подготовки.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. час.	Дата	Виды деятельности
	1 четверть (9 часов)			
1	Геоконт. Построение фигур по схемам.	1		Счёт от 0 до 20. Составление схемы, путем соединения точек по порядку. Перенос рисунка с бумажной схемы на Геоконт, путём натягивания резинок.
2	Блоки Дьенеша. Игра «Магазин».	1		Выбор блоков Дьенеша по указанным свойствам. «Покупка» фигур. Подбор необходимых монет. Составление модели рисунка. Перенос рисунка на бумагу, штриховка.
3	Счетовозик Воскобовича. Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Выполнение арифметических действий (сложения и вычитания) с помощью Счетовозика Воскобовича шнуровкой.
4	Поиск затонувших кладов. Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1		Выбор необходимых свойств фигур Блоков Дьенеша при решении примеров. Составление модели рисунка из фигур. Перенос рисунка на бумагу, штриховка.
5	Поиск затонувших кладов. Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1		Выбор необходимых свойств фигур Блоков Дьенеша при решении примеров. Составление модели рисунка из фигур. Перенос рисунка на бумагу, штриховка.
6	Игры с счётными палочками.	1		Составление фигур из палочек. Перекладывание нескольких палочек для образования другой фигуры.
7	Практическая работа с календарём.	1		Выявление порядка месяцев в году. Определение месяцев по временам года.
8	Пазлы «Умножение».	1		Подбор картинок с предметами к примеру на сложение одинаковых слагаемых и примера на умножение.
9	Раскраска по таблице умножения на число 2.	1		Решение примеров на умножение числа на 2. Выбор цвета согласно полученному числу.
	2 четверть (7 часов)			
10	Раскраска по таблице деления на число 2.	1		Решение примеров на деление числа на 2. Выбор цвета согласно полученному числу.
11	Игра «Сложи фигуру».	1		Выкладывание фигуры по схемам из геометрических фигур.
12	Игра «Твистер».	1		Решение примеров на умножение числа на 3. Нахождение на поле нужного

				числа.
13	Игра «Твистер».	1		Решение примеров на умножение числа на 4. Нахождение на поле нужного числа.
14	Мемо «Умножение – деление».	1		Соотнесение карточек – примеров с карточками – ответами.
15	Игра на умножение «Цветочные клумбы».	1		Работа в парах. Игра ведётся с помощью игральных кубиков и шаблона.
16	Определение времени по часам.	1		Установление стрелок на циферблате по заданию. Игра в лото «Время».
	3 четверть (10часов)			
17	Логоформочки 5. Таблица умножения.	1		Соотнесение платформы Логоформочек с таблицей Пифагора. Нахождение нужной фигуры после решения примера.
18	Игра UNO	1		Игра в карточную игру UNO. Выкладывание карт друг на друга, при соблюдении ряда правил.
19	Настольная игра-ходилка.	1		Работа в группах по 3-4 человека. Перемещение фишек игроков по числовой прямой в пределах 100, после броска кубика на количество выпавших точек.
20	Математические пирамиды.	1		Составление математических пирамид, путем разложения чисел на разрядные слагаемые.
21	Календарь.			Определение количества недель и дней в году. Нахождение определенного дня в календаре.
22	Математическая мозаика «Сложи картинку»	1		Составление картинки, с помощью фрагментов рисунка. Подбор фрагментов путём решения примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100, без перехода через разряд.
23	Ловкий циркуль.	1		Построение узоров с помощью циркуля по заданию педагога. Раскрашивание полученного узора.
24	Математическая раскраска.	1		Решение примеров на увеличение или уменьшение чисел на несколько десятков или единиц. Выбор цвета согласно полученному числу.
25	Какое число спаряталалось?	1		Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с неизвестным компонентом действия (картинкой).
26	Практическая работа с линейкой.	1		Измерение различных предметов, по заданию.
	4 четверть (8часов)			
27	Ловкий циркуль.	1		Построение узоров с помощью циркуля

				по заданию педагога. Раскрашивание полученного узора.
28	Игра UNO	1		Игра в карточную игру UNO. Выкладывание карт друг на друга, при соблюдении ряда правил.
29	Игра UNO	1		Игра в карточную игру UNO. Выкладывание карт друг на друга, при соблюдении ряда правил.
30	Меры времени. Минута.	1		Практическое выполнение различных заданий в течении одной минуты. Отслеживание времени с помощью таймера и песочных часов.
31	Игра «Сложи фигуру».	1		Выкладывание фигуры по схемам из геометрических фигур.
32	Математические кроссворды.	1		Решение примеров без скобок, с соблюдением порядка действий.
33	Игра «Магазин».	1		Определение стоимости рисунка.
34	Мозаика «Таблица умножения»	1		Составление картинка, с помощью фрагментов рисунка. Подбор фрагментов путём решения примеров на умножение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721540

Владелец Зибарова Любовь Николаевна

Действителен с 05.05.2023 по 04.05.2024