

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей-предметников

\_\_\_\_\_ /Л.А. Захарченко/  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ Слюсаревская ОШ  
\_\_\_\_\_/Л.Н. Зибарова/  
Приказ № 98 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 5класса  
на 2023-2024 учебный год

**с. Слюсареве 2023 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки России №1026 от 24.11.2022г
  - с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- в соответствии с АООП МКОУ Слюсаревская ОШ.

Программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания МКОУ Слюсаревская ОШ.

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

**Цель** коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи** коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:
  - развитие сенсорных процессов;
  - развитие психомоторных процессов;
  - развитие познавательных мотивов;
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления;
  - развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
  - развитие произвольного внимания;
  - развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
  - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
  - развитие произвольности поведения;
  - развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
  - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
  - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
3. Развитие коммуникативных навыков:
  - обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
  - развитие средств невербального общения;
  - формирование умений сотрудничать, работать в группе;
  - развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
  - обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне

неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию

универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

### **3 Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа для 5 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часу в неделю.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**  
Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметными* результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

*Минимальный уровень:*

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- Формирование приемов запоминания

*Достаточный уровень:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти

- Повышение уровня развития смысловой памяти
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- Находить разные решения нестандартных задач
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;

#### 4. Тематический план с указанием основных видов учебной деятельности 5класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1			
Входная диагностика познавательных процессов.	<p>1.Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к познанию и самопознанию</li> <li>- узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- сравнивать предметы по внешним признакам;</li> <li>- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</li> <li>- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</li> <li>- практически выделять признаки и свойства</li> </ul>

	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»</li> </ul>	2	<p>объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть временные рамки своей деятельности;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью;</li> <li>- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;</li> </ul>
--	---	---	---

	уровень сложности 7).	7		
	3. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>	2		- уметь понимать и передавать свои чувства.
	4. Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	2		- проявлять интерес к познанию и самопознанию - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; практически выделять признаки и свойства
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.			
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>	2		- объектов и явлений; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - опосредовать свою деятельность речью;
	2. Коррекция и развитие способности к целостному	2		уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;



	восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>		<p>— Обобщать, делать несложные выводы; Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;</p> <p>— Различать «наложенные» изображения предметов;</p> <p>— Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;</p> <p>— Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>— Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	3	
	3.Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	3	
	4.Диагностика развития восприятия	1	
Коррекц ия, разви е и диагнос тика вниман ия	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul>	3	
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти растение»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> </ul>	3	
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «На одну букву»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> </ul>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Повтори за мной»</li> </ul>		
проявлять интерес к познанию и самопознанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к познанию и самопознанию</li> </ul>	3	
	5. Коррекция и развитие распределения внимания <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Считай и двигайся»</li> <li>Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>Методика «Знаковый тест»</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- сравнивать предметы по внешним признакам;</li> <li>- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;</li> <li>- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</li> <li>- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;</li> <li>- видеть временные рамки своей деятельности;</li> <li>- определять последовательность событий объектов и явлений;</li> <li>- видеть временные рамки своей деятельности;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью;</li> <li>- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;</li> </ul>
	6. Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Что изменилось»</li> <li>Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	2	
	7. Диагностика развития внимания	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> <li>Логически связанный текст</li> <li>Лица с именами и фамилиями</li> <li>Пересказ текстов</li> </ul>	4	
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>Перегруппируй слова</li> <li>Ассоциативное мышление</li> <li>Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	2	
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Слова – имена</li> <li>Кто больше запомнит</li> <li>Форма предметов</li> <li>Опиши по памяти</li> </ul>	2	
	4. Изучение механических законов запоминания	1	
	5. Коррекция и развитие механической памяти:	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>		
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	2	
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1	- проявлять интерес к познанию и самопознанию
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
	9. Диагностика развития памяти	1	
Коррекц ия, разви е и диагнос тика мышлен ия	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	1	
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> </ul>	1	
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	1	
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	1	
	5. Коррекция и развитие причинного мышления:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>		
	6. Упражнения на развитие глазомера	1	— Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал; — Формирование приемов запоминания
	7. Составление сюжетного рассказа	1	
	8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	1	
	9. Задачи на сравнение	1	
	10. Диагностика развития мышления	1	
Блок 3	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия	1	
	2. Диагностика внимания	1	
	3. Диагностика памяти	1	
	4. Диагностика мышления	1	
	итого	68	

#### Литература:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.

6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.

.

#### **Литература:**

10. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
11. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
12. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
13. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
15. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
16. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
17. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721540

Владелец Зибарова Любовь Николаевна

Действителен с 05.05.2023 по 04.05.2024