

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей-предметников
_____/Л.А. Захарченко/
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Слюсаревская ОШ
_____/Л.Н. Зибарова/
Приказ № 98 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Путешествие в мир профессии»
для обучающихся 3 класса**

с. Слюсарево 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессии» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессии» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает условия - определить способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ученики начальной школы ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей.

Цели и задачи программы: формирование социально-психологических предпосылок для дальнейшего профессионального определения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени образования. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессии» направлена на решение следующих задач:

- формировать первоначальные представления о профессиях, находящихся в сфере обихода;
- формировать у обучающихся положительную установку на трудовую деятельность, начальных представлений о нравственном смысле труда;
- воспитывать ценностные отношения к результатам своего труда и труда окружающих.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом особенностей обучающихся образовательного

учреждения, для которых характерны: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы, нестойкость условных связей, низкий уровень развития памяти, внимания, мышления, речи, нарушения мелкой моторики рук и др. Как следствие, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с большим трудом происходит процесс познания окружающего мира, формирование «Я-образа», определение своего места в окружающем социуме. Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются ключевые понятия, которые служат ориентиром в выборе методов работы.

На занятиях широко используются приемы и упражнения, соответствующие особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие не только усвоить программный материал, но и оказать положительное влияние на процесс коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере, мелкой моторики (выборочное раскрашивание, штриховка, отгадывание загадок, работа с деформированными пословицами, наблюдение по заданию, дифференциация предметных картинок и натуральных предметов, участие в сюжетно-ролевых играх и др.

Программа рассчитана на работу с детьми 7-10 лет. Срок реализации 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объём учебного времени в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Содержание учебного курса «Путешествие в мир профессии» с указанием форм организации учебных занятий

Профессии, связанные с природой.

1. Вводное занятие. Особенности и назначение профессий Игра «Блиц - турнир». Атрибуты профессий.
2. Забытые профессии: бондарь, кружевница. Конкурс «Буква и профессия».
3. Практическая работа: «Плетение кружев».
4. В сельском хозяйстве. Профессия фермер. Чтение произведений о труде в сельском хозяйстве.
5. Труд в почёте любой! Игра «Подбери правильный предмет».
6. Вся жизнь – творчество! Профессия цветовод. Игра «Кому это принадлежит».
7. Практическая работа: Коллективная работа «Букет для мамы».
8. Специалист по охране леса. Профессия лесник. Правила поведения в лесу.
9. Ветеринар и зоотехник. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» Беседа по теме.

Профессии наших мам.

10. Трудовая история моей семьи
11. Семейные династии. Рассказ о профессиях родителей. Чтение произведений о героях труда. Знакомство с понятием династия.
12. Профессия врач. Чтение произведений по теме. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Атрибуты профессии.
13. Вот у Коли, например, мама -милиционер
Профессия следователь. Знакомство с профессией следователь, инспектор по делам несовершеннолетних. Просмотр презентаций.
14. Мама - лётчик? Что ж такого? Чтение произведений по теме.
15. Быть нужным детям. Профессия воспитатель, нянечка в детском саду.
Беседа о профессии. Игра «Лучики солнышка».
16. Сердце отдаю детям. Профессия учитель. Чтение стихов о профессии учитель.
17. Самая лучшая профессия. Игра «Узнай по описанию». Практическая работа «Атрибуты профессий»- викторина.

18. Профессия модельер. Видеосюжет «Показ модной одежды». Знакомство с профессией.

Профессии наших пап.

19. Многообразие рабочих профессий. Игра «Атрибуты рабочих профессий».

20. Профессии электрик, сварщик, кузнец. Практическая работа: Кроссворд по рабочим профессиям»

21. Профессия военный. Чтение произведений по теме.

22. На борьбу с огнём. Профессия пожарный. Просмотр презентации. Повторение правил пожарной безопасности

23. Профессия спасатель. Видеофильм о спасателях

24. Праздник в городе мастеров: штукатуры-маляры, каменщики, плотники. Атрибуты профессий.

25. Профессия моего папы очень интересна и необычна. Практическая работа: составление рассказа о профессии папы.

26. Профессия полицейский. Просмотр презентации. Стихи, загадки.

Профессии, связанные с путешествиями.

27. Профессии в сфере туризма. Знакомство с профессией гид, экскурсовод. Игра «Ищи ошибку».

28. Путешествие в книжную страну «Наши друзья-книги» Повторение атрибутов профессий, качеств личности, необходимых для приобретения той или иной профессии. В.В. Агафонов, О.Л. Соболева «Путаница о профессиях». Практическая работа: чтение произведений о профессиях.

29. Как приходят вести. Знакомство с профессиями журналист, телерепортёр, ведущий телепрограмм.

30. Путешествие в пожарную часть. Просмотр презентации. Повторение правил поведения при пожаре.

31. Экскурсия в пожарную часть.

32. Профессия почтальон. Знакомство с профессией. Атрибуты профессии.

33. Экскурсия на почту.

34. Заключительное занятие. Викторина по изученным произведениям. Портфолио. Выставки лучших рисунков, мини-сочинений о профессии мамы или папы.

Формы и методы обучения:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)

- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем)

- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися

- индивидуально-фронтальный- чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

- групповой - организация работы в группах

- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Занятия предполагают теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Для оказания помощи детям в создании ярких образов рекомендуется проводить эмоциональную беседу, задавать вопросы, которые способствуют активизации мышления, творческого воображения.

Практическая часть предполагает работу с технологическими картами, схемами (чтение и составление), использование дидактических, развивающих и познавательных игр; игр на развитие внимания, памяти, глазомера; разработку и защиту творческих проектов. Особое место уделяется экскурсиям. Посещение школьных мастерских, выставочных залов, музеев повышает общий культурный уровень, способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Тематическое планирование учебного курса «Путешествие в мир профессии»

| № п/п | Тема | Кол-во часов | теория | практика |
|---|---|--------------|--------|----------|
| Раздел 1. Профессии, связанные с природой (9 ч) | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Особенности и назначение профессий | 1 | 1 | |
| 2 | Забытые профессии: бондарь, кружевница | 2 | 1 | 1 |
| 3 | В сельском хозяйстве. Профессия фермер. | 1 | 1 | |
| 4 | Труд в почёте любой! | 1 | 1 | |
| 5 | Вся жизнь - творчество! Профессия цветовод | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Специалист по охране леса | 1 | 1 | |
| 8 | Ветеринар и зоотехник | 1 | 1 | |
| Раздел 2. Профессии наших мам (9 ч) | | | | |
| 9 | Трудовая история моей семьи. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Профессия врач | 1 | 1 | |
| 11 | Вот у Коли, например, мама -милиционер Профессия следователь. | 1 | 1 | |
| 12 | Мама - лётчик? Что ж такого? | 1 | 1 | |
| 13 | Быть нужным детям. Профессия воспитатель, нянечка в детском саду. | 1 | 1 | |
| 14 | Сердце отдаю детям. Профессия учитель | 1 | 1 | |
| 15 | Самая лучшая профессия | 1 | | 1 |
| 16 | Профессия модельер | 1 | 1 | |
| Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч) | | | | |
| 17 | Многообразие рабочих профессий Профессии электрик, сварщик, кузнец | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Профессии отважных: военный | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|----------------|---|---|
| 19 | На борьбу с огнём | 1 | | 1 |
| 20 | Профессия - спасатель | 1 | 1 | |
| 21 | Праздник в городе мастеров: штукатуры-маляры, каменщики, плотники | 1 | 1 | |
| 22 | Профессия моего папы очень интересна и необычна | 1 | | 1 |
| 23 | Профессия полицейского | 1 | 1 | |
| Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (8 ч) | | | | |
| 24 | Профессии в сфере туризма. | 1 | 1 | |
| 25 | Путешествие в книжную страну «Наши друзья-книжки» | 1 | | 1 |
| 26 | Как приходят вести. Профессия журналист | 1 | 1 | |
| 27 | Путешествие в пожарную часть | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Профессия почтальон. Экскурсия на почту | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год | 1 | | 1 |
| Итого: | | 34 часа | | |

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Путешествие в мир профессии»:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «семья»;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить социальную роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, природы своей Родины;
- уважительно относиться к людям труда, к разным профессиям;
- знать о следующих профессиях: учитель, воспитатель, врач, повар, пожарный, полицейский, библиотекарь, продавец, парикмахер, водитель, шахтер, строитель, военнослужащий, портной (швея), почтальон.
- приводить примеры атрибутов изученных профессий;
- соотносить название профессии с местом работы представителя данной профессии;
- определять функцию представителя изученных профессий;
- выполнять порученное дело, поручение;
- проявлять ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- понимать нравственный смысл труда в обществе.

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Ценностные ориентиры содержания: обучающиеся получают представления о разнообразии мира профессий людей, у детей формируется наглядное представление о существенных сторонах профессий, младшие школьники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивают свои творческие и интеллектуальные способности.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Портфолио - это сборник работ и результатов обучающихся, портфолио демонстрирует усилия ребёнка, прогресс и достижения в различных областях.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности способствует формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также способствует процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый воспитанник будет значимым участником деятельности.

4. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Путешествие в мир профессии»

| № п/п | Тема | Дата | | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|------|------|--|
| | | план | факт | |
| Раздел 1. Профессии, связанные с природой (9 ч) | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Особенности и назначение профессий. | | | Игра «Блиц-турнир». Атрибуты профессий. |
| 2 | Забытые профессии: бондарь, кружевница. | | | Конкурс «Буква и профессия». |
| 3 | Профессия кружевница. Практическая работа. | | | Плетение кружев. |
| 4 | В сельском хозяйстве. Профессия фермер. | | | Чтение произведений о труде в сельском хозяйстве. |
| 5 | Труд в почёте любой! | | | Игра «Подбери правильный предмет». |
| 6 | Вся жизнь - творчество! Профессия цветовод. | | | Игра «Кому это принадлежит». |
| 7 | Профессия флорист. Практическая работа. | | | Коллективная работа «Букет для мамы». |
| 8 | Специалист по охране леса. | | | Профессия лесник. Правила поведения в лесу. |
| 9 | Ветеринар и зоотехник | | | Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» Беседа по теме. |
| Раздел 2. Профессии наших мам (9 ч) | | | | |
| 10 | Трудовая история моей семьи. | | | Рассказ о профессиях родителей. |
| 11 | Семейные династии. | | | Рассказ о профессиях родителей. Знакомство с понятием династия. Чтение произведений по теме. |
| 12 | Профессия врач | | | Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Атрибуты профессии. |
| 13 | Вот у Коли, например, мама-милиционер | | | Знакомство с профессией полицейский, следователь. Просмотр презентации. |
| 14 | Мама - лётчик? Что ж такого? | | | Беседа. Презентация. Чтение произведений по теме. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 15 | Быть нужным людям. Профессия воспитатель, нянечка в детском саду. | | | Игра «Лучики солнышка». |
| 16 | Сердце отдаю детям. Профессия учитель. | | | Чтение стихов о профессии учитель. |
| 17 | Самая лучшая профессия. Практическая работа. | | | Игра «Узнай по описанию». Викторина «Атрибуты профессий». |
| 18 | Профессия модельер. | | | Видеосюжет «Показ модной одежды». Знакомство с профессией. |
| Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч) | | | | |
| 19 | Многообразие рабочих профессий | | | Игра «Атрибуты рабочих профессий» |
| 20 | Профессии электрик, сварщик, кузнец. Практическая работа. | | | Кроссворд по рабочим профессиям. |
| 21 | Профессии отважных: военный | | | Стихи, загадки, пословицы |
| 22 | На борьбу с огнём | | | Презентация «Пожар». Повторение правил пожарной безопасности. |
| 23 | Профессия - спасатель | | | Видеофильм о спасателях |
| 24 | Праздник в городе мастеров: штукатуры-маляры, каменщики, плотники | | | Изготовление поделок из пластилина. |
| 25 | Профессия моего папы очень интересна и необычна. Практическая работа | | | Составление мини сочинения о профессии папы. |
| 26 | Профессия полицейского | | | Просмотр презентации. Стихи, загадки. |
| Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (8 ч) | | | | |
| 27 | Профессии в сфере туризма. | | | Игра «Ищи ошибку». В.В. Агафонов, О.Л. Соболева «Путаница о профессиях». |
| 28 | Путешествие в книжную страну «Наши друзья – книги». Практическая работа. | | | Викторина по изученным произведениям. Чтение произведений о профессиях. |
| 29 | Как приходят вести. Профессия журналист | | | Знакомство с профессией журналист, ведущий телепрограмм |
| 30 | Путешествие в пожарную часть | | | Презентация. Правила поведения при пожаре |
| 31 | Экскурсия в пожарную часть | | | Экскурсия. |
| 32 | Профессия почтальон | | | Знакомство с профессией. Игра «Напиши письмо». |
| 33 | Экскурсия на почту. | | | Экскурсия. |
| 34 | Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год | | | Портфолио Выставки лучших рисунков, мини-сочинений о профессии мамы или папы. |

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя

1. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу -программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.

2. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. - М.; «Педагогика пресс», 1981.
3. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
4. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. -М: Прометей, 1993.
5. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. -М: «Вако», 2004.
6. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
7. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е. А. Игумнова. - Новосибирск, 1994.
8. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой,- М.: Планета, 2012.

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика - Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. - М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст)/Г. Разумихина. -М., 1990.
5. www.nsportal.ru
6. www.yandex.ru/images

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721540

Владелец Зибарова Любовь Николаевна

Действителен с 05.05.2023 по 04.05.2024