

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей-предметников
_____/Л.А. Захарченко/
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Слюсаревская ОШ
_____/Л.Н. Зибарова/
Приказ № 98 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Удивительный мир природы»
для обучающихся 3 класса**

с. Слюсареве 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Удивительный мир природы» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее

ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный курс «Удивительный мир природы» относится к предметной области «Естествознание» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному курсу «Удивительный мир природы» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного курса «Удивительный мир природы».

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса к природе.

Задачи:

- создавать у ребенка достаточно широкого, яркого представления о мире, в котором он живет, приобщение его к разговору с человеком и обществом, природой и наукой, культурой и искусством;
- развивать творческие качества, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;
- формировать у школьников коммуникативные качества, нравственные ценности;
- развивать личностные качества: доброта, чуткость, умения сопереживать, самоуважения.
- воспитывать любовь и уважение к своей родине;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

2. Содержание учебного курса «Удивительный мир природы» с указанием форм организации учебных занятий

Введение в экологию. (3 ч.)

Экологические связи в живой природе. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Все для гурманов есть в природе. (3 ч.)

Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

По великому чайному пути.

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

Учись быть здоровым. (5 ч.)

А мир прекрасен, если... Кровь — это "живая вода", из чего она состоит. Сердце — насос для перекачки крови.

Почему река "Вена" течет в гору. Мое здоровье, кто помогает мне его сохранить.

«Пернатые друзья». (8 ч.)

Зерноядные. Насекомоядные. Хищные птицы. Водоплавающие. Рыбоядные. Птицы — нектарницы всеядные.

Птицы — наши друзья. Праздник птиц.

Объекты неживой природы. (3 ч.)

Пассаты – ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Сказочная красота камней. Мир пещер и их красота.

Подводный мир. (4 ч.)

Жизнь в океанах и морях. Кораллы. Хищники морских глубин. Айсберги – плавающие ледяные горы.

Экологические катастрофы. (8 ч.)

Что такое экологическая катастрофа. Экологические связи в живой природе. Отходы и свалки. Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в экологию.	3
2.	Все для гурманов есть в природе.	3
3.	Учись быть здоровым	5
4.	Пернатые друзья	8
5.	Объекты неживой природы	3
6.	Подводный мир	4
7.	Экологические катастрофы.	8
ИТОГО		34

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"

Личностные результаты:

- В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
 - принятие образа «хорошего ученика»;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - осознание своей этнической принадлежности;
 - гуманистическое сознание;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности);

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;
- эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ, синтез, сравнение, классификация по заданным критериям, установление аналогий, установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение;
- применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Предметные результаты

1. Уважительное отношение к России, родному краю, природе нашей страны.
2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества.
4. Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по курсу «Удивительный мир природы» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному курсу «Удивительный мир природы» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

4. Тематическое планирование учебного курса «Удивительный мир природы»

№ темы	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в экологию. (3 ч.)				
1.	Экологические связи в живой природе.	1	Художественное творчество	
2.	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	Беседа	
3.	«Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и поза и др.).	1	Презентация	
Все для гурманов есть в природе. (3 ч.)				
4.	Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал?	1	Техническое творчество	
5.	По великому чайному пути. Коротко о чае. Из истории чайной торговли.	1	Исследование	
6.	Чайный путь. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая.	1	Техническое творчество	
Учись быть здоровым. (5 ч.)				
7.	А мир прекрасен, если...	1	Художественное творчество	
8.	Кровь — это "живая вода", из чего она состоит.	1	Беседа	
9.	Сердце — насос для перекачки крови.	1	Игра	
10.	Мое здоровье, кто помогает мне его сохранить.	1	Беседа	
11.	Мое здоровье, кто помогает мне	1	Викторина	

	его сохранить.			
«Пернатые друзья». (8 ч.)				
12.	Зерноядные.	1	Видеофильм	
13.	Насекомоядные.	1	Художественное творчество	
14.	Хищные птицы.	1	Настольная игра	
15.	Водоплавающие.	1	Игра	
16.	Рыбоядные.	1	Мастерская	
17.	Птицы – нектарницы всеядные.	1	Презентация	
18.	Птицы – наши друзья. Игра соревнование «Кто назовет больше птиц».	1	Игра	
19.	Праздник птиц.	1	Техническое творчество	
Объекты неживой природы. (3 ч.)				
20.	Пассаты – ветры дующие всегда. Защита проекта.	1	Проект	
21.	Красота и гармония гор. Сказочная красота камней. Защита проекта.	1	Экскурсия в музей	
22.	Мир пещер и их красота.	1	Художественное творчество	
Подводный мир. (4 ч.)				
23.	Жизнь в океанах и морях. Творческая коллективная работа «Подводный замок»	1	Техническое творчество	
24.	Кораллы.	1	Художественное творчество	
25.	Хищники морских глубин.	1	Техническое творчество	
26.	Айсберги – плавающие ледяные горы.	1	Видеофильм	
Экологические катастрофы. (8 ч.)				
27.	Что такое экологическая катастрофа?	1	Беседа	
28.	Экологические связи в живой природе.	1	Экологическая игра	
29.	Отходы и свалки. Защита проекта.	1	Проект	
30.	Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству.	1	Беседа	
31.	Аральская экологическая катастрофа. Нитратные катастрофы.	1	Видеофильм	
32.	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	1	Видеофильм	
33.	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).	1	Презентация	

	Сложные слова.			
34.	Итоговое занятие.	1	Викторина	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

На уроках учебного курса «Удивительный мир природы» следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Акимовский, И. Мир животных - М., 1984.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 239с.
3. Брем, А.К. Жизнь животных / А.К. Брем.// Юный натуралист.- 1995.- №5.- С.42.
4. Брукс, Ф. Моря и океаны: энциклопедия окружающего мира. - М.: Росмэн, 1997.
5. /К.Н. Благосклонов. // Охрана и привлечение птиц - М.: Просвещение, 1972.- 237с.
6. Головкин Б.Н. Комнатные растения. - М.,1989
7. А.К. Дитрих, Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. // Почемучка – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 384с.: ил.
8. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. - Новосибирск, 1992.-19с.
9. Кошо В.Н. Живой океан. М.: Планета, 1997.- 240с.
10. Колвин А. Живой мир: энциклопедия для детей. - М.: Росмэн,1997.- 32с.
11. /А. Ликум // Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей.- М., 1994.
12. /В.Г. Лысанов. // 1000 загадок - М.: АСТ, 2006.- 318с.ил.
13. Симонова Л.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. - М.: Агар, 1997.- 134с.
14. Уот Ф. Планета Земля: энциклопедия окружающего мира.- М.: Росмэн, 1997.
15. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. М.,1996.- 255с.
16. Черкасова М.В. Амфибии, рептилии, рыбы. М.: Агропромиздат, 1988.
17. Я познаю мир: детская энциклопедия. Растения. /Сост. Л.А. Багрова, О.Г. Хинн. ТКО «АСТ», 1996.- 512с.
18. Я познаю мир: детская энциклопедия. Экология. / Авт-сост. А.Е.Чижевский. - М.: ООО «Издательство АСТ»,1997.- 432с.
19. Я познаю мир: детская энциклопедия. География. / Авт-сост. В.А.Маркин. М.: ТКО «АСТ», 1995.- 560с.
20. Я познаю мир: детская энциклопедия. Животные. / сост. П.Р.Ляхов. М.: ООО «Фирма, издательство АСТ», 1998.- 544с.

Методические материалы для учителя

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Сураегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа
2. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В. Егорова – Чебоксары.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721540

Владелец Зибарова Любовь Николаевна

Действителен с 05.05.2023 по 04.05.2024