

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей-предметников
_____/Л.А. Захарченко/
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Слюсаревская ОШ
_____/Л.Н. Зибарова/
Приказ № 103 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектория»
для 6-9 классов
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; или основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МКОУ Слюсаревская ОШ

Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ Слюсаревская ОШ: учебный курс предназначен для обучающихся 6–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности социального направления развития личности «**Проектория**» разработана для учащихся 6-9 классов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «**Проектория**» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;
2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;

3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;

4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;

5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 6–9-х классов; рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). Занятия проводятся в форме деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроки по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека. Программа предусматривает итоговую работу в форме мини-сочинения, теста, проекта.

Программа даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, с умениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Программа помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «**Проектория**» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношении к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты обучения

К концу обучения дети должны знать/понимать:

- виды профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.
 - иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;
 - уметь принимать предварительное решение в профессиональном выборе;

Способы отслеживания результатов освоения программы

Программа курса предусматривает вводный, текущий и итоговый контроль. В начале года – вводное тестирование, которое помогает выявить уже имеющиеся знания и скорректировать работу в соответствии с уровнем подготовленности. Роль текущего контроля выполняют деловые игры, викторины, ребусы, кроссворды.

По завершении каждого года обучения курса учащиеся делают итоговую работу: пишут письменную работу в форме мини-сочинения 6 класс «Как выбор профессии поможет мне в будущем», 7 класс «Мой успех в профессии.....», 8 класс «Моя карьера.», 9 класс - проект по профориентации.

Критерии оценивания итоговой работы

| № | Параметры | Наличие |
|---|--|----------|
| 1 | Знает виды профессий | Да / нет |
| 2 | Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии | Да / нет |
| 3 | Имеет представление о себе и своём профессиональном соответствии | Да / нет |
| 4 | Видит перспективы своего развития в профессии | Да / нет |
| 5 | Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда | Да / нет |

При наличии в оценке работы обучающегося трёх параметров итоговая работа считается зачтенной.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности. (6 класс)

| Краткое описание содержания раздела, темы | Основные понятия | Виды деятельности учащихся |
|--|---|---|
| 1. Вводное занятие. Что такое профессия? | | |
| <p>Понятие профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Тренинг «Цепочка профессий.»</p> | <p>Профессия, специальность, должность.</p> | <p>Знакомятся с понятием профессия, специальность, должность, различием этих понятий . Упражнение: определяют по рисунку профессию , называют специальность . Тренинг</p> |
| 2. Человек и профессия. | | |
| <p>Как человек выбирает профессию.</p> | <p>Способности, интерес, склонности</p> | <p>Дают определение способностям, интересу, склонностям. Делают выводы об их влиянии на выбор профессии.</p> |
| 3. Ошибки при выборе профессии. | | |
| <p>Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии</p> | <p>Ошибки при выборе профессии</p> | <p>Знакомятся с ошибками при выборе профессии. Дают полезные советы для избегания ошибок при выборе профессии. (составляют кластер)</p> |
| 4. Мифы выбора профессии. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Пять мифов. | Миф | Знакомятся с понятием миф. Рассматривают пять мифов в выборе профессии. Приходят к выводам, что к выбору профессии стоит подходить очень ответственно, обращая внимание на все нюансы. |
| 5. «Все работы хороши,выбирай на вкус!» | | |
| Игра | Все работы хороши,выбирай на вкус!» | Отгадывают загадки по профессиям, выполняют задания в командах: «Закончи пословицу», «Отгадай профессию по рисунку», «Отгадай профессию в слове» |
| 6.Профессии которые нас окружают | | |
| Профессии нашего города. Характеристика профессий.Какими качествами должен обладать специалист? Тренинг «Утро профессионал начинает с...» | Характеристика специалиста, профессиональные качества | Называют профессии нашего города. Дают характеристику профессии по выбору.(в группе) Определяют какими качествами должен обладать специалист.(рисунок) Тренинг. |
| 7.В каких профессиях не обойтись без души ? | | |
| Профессия учитель, врач. | Гуманность, милосердие, терпение, мудрость, доброта | Беседа по профессиям. Знакомятся с профессией учитель ,врач. Называют положительные и отрицательные стороны профессии. Определяют какими качествами должен обладать специалист. Сравнивают две профессии .Находят сходства и различия.(рисунок) |
| 8.Опасные профессии в жизни человека. | | |

| | | |
|---|--|---|
| Пожарный, шахтёр, сапёр и т .д Важность опасных профессий. Плюс и минус опасных профессий. | Героизм, отвага, ответственность | Знакомятся с опасными профессиями. Определяют профессию по предметам труда, классифицируют её тип. Составляют характеристику профессии по выбору (работа в группах) .Называют плюсы и минусы данной профессии.(рисунок) |
| 9. Профорientационная игра «Угадай профессии.» | | |
| Конкурсы по теме «Профессии» | Предмет труда, профессия. | Делятся на группы ,участвуют в конкурсах : « Зашифрованные профессии», «Кто потерял свой инструмент», «Человек какой профессии так говорит...» Подводят итог, делают выводы. |
| 10. « Счастье в труде» . | | |
| Высказывания мудрецов о труде. Упражнение «Профессии на букву...» | Мудрец, труд, счастье, уважение. | Знакомятся с мудрецами древности . Беседа о мудрых высказываниях . Рассуждают о значении пословиц. Составляют свои пословицы о труде . Упражнение. |
| 11.« Как выбор профессии поможет мне в будущем.» | | |
| Мини -сочинения | Профессия, выбор, способности, успех, карьера. | С помощью основных слов составляют мини-сочинение по теме : « Как выбор профессии поможет мне в будущем.» |

Содержание курса внеурочной деятельности. (7 класс)

| Краткое описание содержания раздела, темы | Основные понятия | Виды деятельности учащихся |
|--|------------------|---|
| 1. . Что такое профориентация | | |
| Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Анкета на определение основных мотивов выбора профессии. Тренинг «Утро профессионал начинает с....» | Профориентация | Знакомятся с понятием профориентация , влиянием её на выбор профессии. Работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии. Тренинг. |
| 2. Профессиональный тип личности | | |
| Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии . Тест «Профессиональный тип личности» Дж .Голланда. | Тип личности | Знакомятся с понятием профессиональный тип личности, влиянием его на выбор профессии. Определяют свой тип личности по тесту.(Дж. Голланда). Обсуждают результаты тестов. |
| 3. Влияние темперамента на выбор профессии | | |
| Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. «Определение типа темперамента», методика Айзенка | Темперамент. | Знакомятся с понятием темперамент, как влияет темперамент на выбор профессии. По тесту определяют свой тип темперамента ,обсуждают результат диагностического теста. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Профессиональные стереотипы | | |
| Как формируются стереотипы. Чем опасно стереотипное мышление. Как противостоять стереотипам. | Стереотип. | Знакомятся с понятием стереотип. Рассуждают, чем опасно стереотипное мышление. Вырабатывают правила, как противостоять стереотипам. |
| 5. Деловая игра «Кадровый вопрос» | | |
| Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. | Целеполагание. Планирование. | Знакомятся с новыми профессиями, как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента). |
| 6. Типичные ошибки при выборе профессии. | | |
| Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов при выборе профессии. Упражнение «Самая, самая...» | Ошибки при выборе профессии | Знакомятся с понятием ошибка в выборе профессии. Выявляют причины возникновения ошибок. Дают полезные советы для избегания ошибок при выборе профессии. (составляют кластер) Упражнение. |
| 7. Здоровье и выбор профессии | | |
| Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. | Нервная система. Неблагоприятные производственные факторы. Работоспособность. Условия и режим работы. | Знакомятся с понятием нервная система, значением нервной системы в профессиональной деятельности человека. Раскрывают понятие «неблагоприятные производственные факторы» работоспособность, условия и режим работы. Знакомятся с нормативными документами по охране |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | труда. |
| 8.Задатки и склонности. | | |
| Как развивать способности. | Способности. | Знакомятся с понятиями способности, задатки.Упражнение «Я умею...», «Кто ближе? « |
| 9.Формула профессии. «Хочу – могу - надо». | | |
| Классификация профессий по системе Е.А.Климова. | «Хочу – могу - надо». | Знакомятся с формулой выбора профессии,системой классификации профессий Е.А. Климова. Распределяют по группам список профессий,согласно типологии Е.А.Климова. |
| 10. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры | | |
| Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. | Самопрезентация | Знакомятся с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инсценировка самопрезентации.. |
| 11. «Мой успех в профессии.....» | | |
| Мини -сочинения | Способности,желание, успех, карьера. | Написание мини-сочинения с помощью опорных слов. |

Содержание курса внеурочной деятельности. (8 класс)

| Краткое описание содержания раздела, темы | Основные понятия | Виды деятельности учащихся |
|--|--------------------------------------|---|
| 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | | |
| История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профорientационная анкета «Ориентация» | Профессия, специальность ,должность. | Знакомятся с понятиями профессия ,специальность, должность. Находят отличия между профессиями, дают характеристику профессиям. Работают с анкетой «Ориентация» |
| 2. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». | | |
| Знакомство с подходом Е.А.Климова Самый надежный способ выбора профессии. Упражнением «Символ моего дела» | «Хочу – могу - надо». | Знакомятся с формулой выбора профессии «Хочу – могу - надо». Объясняют значение компонентов формулы ,Составляют кластер по формуле (в группе) .Упражнение |
| 3. <u>Проектория.</u> | | |
| «Проснулся утром - убери свою планету.» (видеоурок) | Экология. | В ходе просмотра видеоурока , знакомятся с профессиями, которые будут востребованы в экологической сфере. Выявляют, почему так важно прививать себе культуру раздельного сбора мусора. Знакомятся с секретами, как превратить экологичный образ жизни в бизнес. |
| 4. <u>Проектория.</u> | | |
| «Менделеев? Элементарно!» (видеоурок) | Химическая отрасль. | В ходе просмотра видеоурока , делают выводы, какое значение |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | имеет химия для различных сфер нашей жизни? Как создаются новые материалы и элементы? Какое применение в химической отрасли сегодня находят искусственный интеллект, машинное обучение и другие инновации. |
| 5. <u>Проектория.</u> | | |
| «Настройся на будущее» (градостроение, «умные города»)(видеоурок) | Градостроение ,ВИМ-технологии . | В ходе просмотра видеоурока , знакомятся с понятием ВИМ-технологии .Делают выводы ,чем отличается современное проектирование и как технологии меняют сферу строительства . Выявляют, какие специалисты задействованы в сфере эксплуатации зданий. |
| 6. <u>Проектория.</u> | | |
| «Ура!Мультки!»(мультипликация) (видеоурок) | Мультипликация. | В ходе просмотра видеоурока знакомятся с мультипликацией. Находят ответ на вопрос : «Как создаётся сценарий мультфильма? «Кто «оживляет» персонажей? И что нужно, чтобы мультки полюбили во всём мире?» |
| 7. <u>Проектория.</u> | | |
| «Нереальная реальность» (видеоурок) | IT технологии . | В ходе просмотра видеоурока знакомятся с понятием IT |

| | | |
|---|--|--|
| | | технологии и как традиционные отрасли экономики существенно трансформировались под воздействием ИТ за последние 20 лет. Делают вывод ,что информационные технологии для России – новая визитная карточка. |
| 8. <u>Проектория.</u> | | |
| «Наперегонки со временем» (жд-транспорт) (видеоурок) | Промышленный дизайнер.Проектировщик. Логист. | В ходе просмотра видеоурока знакомятся с профессиями, которые связаны с железной дорогой. Делают выводы,как железная дорога обеспечивает комфорт пассажиров и преобразует города. Узнают ,кто и как создаёт для пассажиров современные вагоны и сервисы. |
| 9. <u>Проектория.</u> | | |
| «Быстрее! Выше! Умнее!» (здоровый образ жизни)(видеоурок) | ЗОЖ.Нейронаука. | В ходе просмотра видеоурока приходят к выводу, о влияния физических нагрузок на здоровье организма. Узнают,какие специалисты занимаются исследованиями мозга и как правильно готовиться к экзаменам. |
| 10. <u>Проектория.</u> | | |
| « Профессия-Чемпион» (видеоурок) | Спортивная индустрия. | В ходе просмотра видеоурока выявляют список самых востребованных профессий в спортивной индустрии. |
| 11. «Моя карьера.» | | |

| | | |
|-----------------|---|----------------------------|
| Мини -сочинения | Профессия,выбор,способности, успех,карьера. | Написание мини- сочинения. |
|-----------------|---|----------------------------|

Содержание курса внеурочной деятельности.(9 класс)

| Краткое описание содержания раздела, темы | Основные понятия | Виды деятельности учащихся |
|--|--------------------------------------|--|
| 1.Вводное занятие.Многообразие мира профессий. | | |
| История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профориентационная анкета «Ориентация» | Профессия, специальность ,должность. | Знакомятся с понятиями профессия ,специальность, должность. Находят отличия между профессиями, дают характеристику профессиям. Работают с анкетой «Ориентация» |
| 2.Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». | | |
| Знакомство с подходом Е.А.Климова Самый надежный способ выбора профессии. Упражнением «Символ моего дела» | «Хочу – могу - надо». | Знакомятся с формулой выбора профессии «Хочу – могу - надо». Объясняют значение компонентов формулы ,Составляют кластер по формуле (в группе) .Упражнение |
| 3.Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса. | | |
| Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика. | «Хочу – могу - надо». | Объясняют значение компонента «(«хочу») формулы «Хочу – могу - надо». На собственном примере объясняют значение компонента относительно понравившейся профессии. |
| 4.Склонности и профессиональная направленность («могу»). | | |

| | | |
|--|--|---|
| Упражнение «Продолжение сказки «Хочу-могу надо.» | «Хочу – могу - надо». | Знакомятся с компонентом формулы Хочу – могу - надо». Участвуют в упражнении «Продолжение сказки «Хочу-могу -надо ,где на основе формулы пытаются составить продолжение сказки.»(в группе)Зарисовка. |
| 5. Мои достоинства и недостатки | | |
| Характер .Привычка .Упражнение «Цветок моей души.» | Характер, привычка. | Знакомятся с понятием характер, привычка, положительные и отрицательные черты характера. Упражнение «Закончи мысль.» Анализируют диалог «Лавка садовника «,Чтение по ролям фрагмента «Маленький принц « ,анализ качеств характеров героев .Упражнение « Цветок моей души.» |
| 6. Задатки и склонности. | | |
| Как развивать способности. | Способности. | Знакомятся с понятиями способности, задатки. Упражнение «Я умею...», «Кто ближе? « |
| 7. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель. | | |
| Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом. | Продавец , покупатель.Работоискатель. Биржа труда. | Знакомятся с понятиями продавец и покупатель на рынке труда, функцией биржи труда. Рассуждают по теме «Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным.» |

| | | |
|---|---|--|
| 8. Построение профессиональной перспективы . Карьера. | | |
| Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу. | Резюме.Карьера. | Знакомятся с понятиями резюме, Упражнение «Резюме.» своё собственное резюме. |
| 9. Уровни образования.Правила поступления. | | |
| Правила поступления. Планирование своих действий при поступлении. | Уровни образования. | Знакомятся с уровнями образования,в чём их различие. Оценивают возможности на какой уровень они могут претендовать . Составляют список вопросов, которые их интересуют о профессиональной образовательной организации.(в группе) |
| 10. .Элементы самопрезентации при собеседовании. | | |
| Основы самопрезентации.Семь простых правил самопрезентации. | Самопрезентация. | Знакомятся с понятием самопрезентация. Составляют в группе основные правила самопрезентации .(презентация правил.) |
| 11. «Моя карьера.» | | |
| Проект. | Профессия,выбор,способности, успех,карьера. | Защита проекта. |

6. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности .

6 класс

| № | Дата | Перечень разделов и тем | Количество часов | | | Характеристика видов деятельности |
|---|------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | | Вводное занятие. Что такое профессия? | 1 | 1 | | Знакомство с понятием профессия.Классификация профессий по предметам труда |
| 2 | | Человек и профессия. | 1 | 1 | | Знакомство с понятиями :способности, интерес., склонности |
| 3 | | Ошибки при выборе профессии | 1 | 1 | | Знакомство с ошибками,которые может допустить человек при выборе профессии. |
| 4 | | Мифы выбора профессии. | 1 | 1 | | Знакомство с понятием миф. |
| 5 | | Игра «Все работы хороши,выбирай на вкус!» | 1 | | 1 | Участие в игре. |
| 6 | | Профессии которые нас окружают | 1 | 1 | | Знакомство с профессиями которые нас окружают.(профессии нашего города.) |
| 7 | | В каких профессиях не обойтись без души . | 1 | 1 | | Знакомство с профессией учитель,врач . Определение важных качеств специалиста. |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-------|-----|-----|--|
| 8 | | Опасные профессии в жизни человека. | 1 | 1 | | Знакомство с опасными профессиями.(презентация). |
| 9 | | Профориентационная игра «Угадай профессии.» | 1 | | 1 | Участие в игре |
| 10 | | « Счастье в труде» .Высказывания мудрецов о труде. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме .Составление пословиц. |
| 11 | | « Как выбор профессии поможет мне в будущем.» | 1-2 | | 1 | Написание мини -сочинения |
| Итого | | | 11-12 | 7,5 | 3,5 | |

7 класс

| № | Дата | Перечень разделов и тем | Количество часов | | | Характеристика видов деятельности |
|---|------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | | Что такое профориентация | 1 | 1 | | Знакомство с понятием профориентация. |
| 2 | | Профессиональный тип личности | 1 | | 1 | Знакомство с понятием профессиональный тип личности. |
| 3 | | Влияние темперамента на выбор профессии | 1 | | 1 | Знакомство с понятием темперамент, влиянием темперамента на выбор профессии |
| 4 | | Профессиональные стереотипы | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с понятием стереотип. Выработка правил, противостоять стереотипам. |
| 5 | | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 | | 1 | Знакомство с новыми профессиями. Игра. |
| 6 | | Типичные ошибки при выборе | | | | Знакомство с ошибками в выборе |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-------|-----|-----|---|
| | | профессии. | 1 | 1 | | профессии. Выявление причин. |
| 7 | | Здоровье и выбор профессии | 1 | 1 | | Знакомство с понятием нервная система . Выявление взаимосвязи между индивидуальными особенностями поведения личности и выбором профессии. |
| 8 | | Задатки и склонности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с понятием способности, задатки. Выявление своих способностей и задатков с помощью упражнений. |
| 9 | | Формула профессии. «Хочу – могу - надо». | 1 | 1 | | Знакомство с формулой выбора профессии и системой классификации профессий Е.А. Климова. |
| 10 | | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инсценирование. |
| 11 | | «Мой успех в профессии.....» | 1-2 | | 1 | Написание мини -сочинения |
| Итого | | | 11-12 | 5,5 | 5,5 | |

8 класс

| № | Дата | Перечень разделов и тем | Количество часов | | | Характеристика видов деятельности |
|---|------|-------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|-----|--|
| 1 | | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Анкетирование. |
| 2 | | Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с формулой выбора профессии «Хочу – могу - надо» .Составление кластера. |
| 3 | | <u>Проектория.</u> «Проснулся утром - убери свою планету.»(видеоурок) | 1 | 1 | | Просмотр видеоурока .Знакомство с профессиями, которые будут востребованы в экологической сфере.Беседа. |
| 4 | | <u>Проектория.</u> «Менделеев? Элементарно!» (видеоурок) | 1 | 1 | | Просмотр видеоурока.Знакомство с понятием искусственный интеллект, машинное обучение и другие инновации.Беседа. |
| 5 | | <u>Проектория.</u> "Настройся на будущее» (градостроение, "умные города") (видеоурок) | 1 | 1 | | Знакомство с понятием BIM-технологии и специалистами, которые задействованы в сфере эксплуатации зданий.Беседа. |
| 6 | | <u>Проектория.</u> "Ура! Мульттики!" (мультипликация)(видеоурок) | 1 | 1 | | Знакомство с мультипликацией и профессиями , которые задействованы при создании мультфильма.Беседа. |
| 7 | | <u>Проектория.</u> «Нереальная реальность» (видеоурок) | 1 | 1 | | Знакомство с понятием IT технологии и как традиционные отрасли экономики существенно трансформировались под воздействием IT за последние 20 лет. |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-------|---|---|--|
| | | | | | | Беседа. |
| 8 | | Проектория. «Наперегонки с будущим » (жд-транспорт) (видеоурок) | 1 | 1 | | Знакомство с профессиями, которые связаны с железной дорогой. Беседа. |
| 9 | | Проектория. «Быстрее! Выше! Умнее!» (здоровый образ жизни)(видеоурок) | 1 | 1 | | Знакомство с понятием Нейронаука и специалистами, которые занимаются исследованиями мозга. Беседа. |
| 10 | | Проектория. « Профессия-Чемпион» (видеоурок) | 1 | 1 | | Знакомство со спортивной индустрией и самыми востребованными профессиями в спорте. Беседа. |
| 11 | | «Моя карьера.» | 1-2 | | 1 | Написание мини- сочинения. |
| Итого | | | 11-12 | 9 | 2 | |

9 класс

| № | Дата | Перечень разделов и тем | Количество часов | | | Характеристика видов деятельности |
|---|------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Анкетирование. |
| 2 | | Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с формулой выбора профессии «Хочу – могу - надо» . Составление кластера. |
| 3 | | Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса. | 1 | 0,5 | 0,5 | Усвоение значения компонента «(«хочу») формулы «Хочу – могу - надо» на собственном примере. |
| 4 | | Склонности и профессиональная направленность («могу»). | 1 | 0,5 | 0,5 | Закрепление полученных знаний с помощью упражнения «Продолжение сказки «Хочу-могу надо.» |

| | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|--|
| 5 | Мои достоинства и недостатки | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с понятием характер, привычка. Выявление достоинств и недостатков на примере диалога персонажей сказки |
| 6 | Задатки и склонности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с понятиями способности, задатки. Закрепление полученных знаний с помощью упражнений. |
| 7 | Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель. | 1 | 1 | | Знакомство с понятиями продавец и покупатель на рынке труда, функцией биржи труда. |
| 8 | Построение профессиональной перспективы . Карьера. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с понятиями резюме .Закрепление полученных знаний с помощью составления собственного резюме. |
| 9 | Уровни образования. Правила поступления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с уровнями образования правилами поступления. Определение своего уровня согласно своих возможностей. |
| 10 | Элементы самопрезентации при собеседовании | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инсценирование. |
| 11 | «Моя карьера.» | 1-2 | | 1 | Написание мини- сочинения. |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-----|-----|--|
| | Итого | 11-12 | 5,5 | 5,5 | |
|--|-------|-------|-----|-----|--|

7. Описание учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности «Проектория»

Используемая литература

1. Обществознание 5 кл. Учебник. Комплект с CD /ФГОС/ Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2018
2. Обществознание 6 кл. Учебник. Комплект с CD /ФГОС/ Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2018
3. Обществознание 7 класс ФГОС Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение, 2017
4. Обществознание 8 класс Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н. 2018 Русское слово
5. Обществознание 9 класс ФГОС Боголюбов Л.Н. 2019 Русское слово
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование Под редакцией В.А. Горского Просвещение, 2014
7. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. М.Ю.Савченко – М.: «ВАКО», 2005
8. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Практическое руководство для классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов. Н.С.Пряжников - М.: «ВАКО», 2005
9. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие / Т. В. Черникова – М.: «Глобус», 2006
10. Игры и методики для профессионального самоопределения школьников.. Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова - М.: Academia, 2005,
11. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое и методическое руководство для профконсультантов, школьных психологов и учителей, Г.В.Резапкина – М.: «Генезис», 2010

Список полезных интернет – ресурсов для педагога

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru «Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721540

Владелец Зибарова Любовь Николаевна

Действителен с 05.05.2023 по 04.05.2024