

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей-предметников  
\_\_\_\_\_/Л.А. Захарченко/  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ Слюсаревская ОШ  
\_\_\_\_\_/Л.Н. Зибарова/  
Приказ № 98 от «29» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**  
для обучающихся 7-9 классов  
для обучающихся 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7–9 классов на разных этапах (7 и

8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий, дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка, – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит обучающимся использовать иностранный (немецкий) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания

основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

## **Языковые знания и умения.**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren); образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); конверсия:

имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;  
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий,

восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik); образование

имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos); словосложение:  
образование сложных прилагательных путём соединения

двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и

другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню

(A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного)

текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst,denn, zum Schluss usw).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

# ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать

вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого на уровне начального общего образования (2–4 классы).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное

сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения:**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

## **Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия; склонение прилагательных;  
предлоги, используемые с дательным падежом; предлоги, используемые с винительным падежом.

### **Социокультурные знания:**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

### **Компенсаторные умения:**

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмена мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе

характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

## **Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

### **Социокультурные знания и умения:**

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения:**

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (немецкому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию **социокультурных знаний и умений** (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое).

В течение освоения курса по иностранному (немецкому) языку формируются и развиваются следующие **компенсаторные умения** обучающихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на 102 часа (3 часа в неделю).

№ п/п урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализация электронного обучения
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
	<b>ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (Повторение)</b>	5				<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
1	Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц.	1	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
2	Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
3	Письма из Германии. Развитие навыков чтения.	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	
4	Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи.	1	Применение правил изученных ранее	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	
5	Где говорят по - немецки? Работа с картой.	1	Оперирование правилом в немецком языке	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать грамматическое правило	
	<b>Г ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ</b>	15				

	<b>РОДИНОЙ?</b>					
6	Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме.	1	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
7	Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
8	Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации. <i>Входной контроль</i>	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
9	Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	
10	Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
11	Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	
12	Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	

13	Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения.	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
14	Общая Европа – что это?  Природа нашей страны.	1	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
15	Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	
16	Письмо из Бремена. Работа над текстами.	1	Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	
17	Грамматика. Инфинитивный оборот.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
18	Грамматика. Изменение прилагательного.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
19	Моя родина – Силезия. Формирование лексических навыков письма.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	
20	Страноведение. Швейцария.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	

			мнение			
	<b>III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ</b>	15				
21	Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
22	Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Контроль письма.	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	
23	Города Германии: Дрезден, Веймар. Контроль аудирования.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
24	Вена – столица Австрии. Контроль говорения.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
25	Берн – средневековый город. Контроль чтения.	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
26	Особенности старых немецких городов. Формирование лексических	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	

	навыков чтения.		изучаемого языка			
27	Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1		Формирование мотивации изучения немецкого языка		
28	Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
29	Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования.	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
30	Моё родное село. Урок закрепления и повторения.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
31	История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Активизация употребления ЛЕ.	1				
32	Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Развитие навыков монологической речи.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	
33	Повторение. Немецкие города. Развитие навыков диалогической речи.	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
34	Обобщающее	1	Сообщать краткие сведения о	Формирование	Освоение приемов логического	

	повторение. Москва – столица нашей Родины. Повторение грамматического материала		прочитанном	личностной коммуникативной рефлексии	запоминания информации, извлеченной из текста	
35	Город, каким он может быть? Развитие навыков монологической речи по теме	1	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	
	<b>III ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?</b>	15				
36	Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
37	Новая лексика по теме. Диалог.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
38	Правила движения в городе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
39	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ по	1	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	

	теме.			коммуникации		
40	Впервые в Берлине. Обучение диалогической речи.	1	Применение правил изученных ранее	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	
41	О чем мечтают городские дети? Развитие навыков аудирования.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
42	Первая молодежная улица Берлина. Активизация употребления ЛЕ по теме.	1				
43	Дорога к школе. Обучение чтению. <i>Промежуточный контроль</i>	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
44	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
45	Грамматика. Вспомогательные глаголы. Контроль чтения	1	Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	
46	План-схема города. Контроль письма.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	
47	Из истории автомобиля. Контроль аудирования.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	

				реакции в ситуации		
48	Дорожные знаки. Контроль говорения.	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	
49	Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи.	1	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Привлечение внимания к экологическим проблемам города	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
50	Страноведение. Метрополитен в Берлине.	1	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие культуры общения	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
	<b>IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО</b>	15				
51	Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение стихотворения.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
52	Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме	1	Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города.	формирование готовности и способности вести диалог	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	
53	Работа в деревне. Лексика по теме.	1	Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	формирование готовности и способности вести диалог	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	
54	Все под одной крышей. Чтение	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	Формирование коммуникативной	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления	

	текста.		предложений разных коммуникативных типов	компетенции в межкультурной коммуникации	плана	
55	Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
56	Посещение конюшни. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
57	Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения.	1	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Знакомство с формулами речевого этикета	Освоение правил и навыков ведения беседы	
58	Жизнь в русской деревне. Формирование лексических навыков аудирования	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
59	Русские народные промыслы. Чтение текста с извлечением информации.	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
60	Знаменитые русские деревни. Обучение чтению.	1	Рассказывать о своем доме	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
61	Грамматика. Форма будущего времени Futur I.	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	

62	Грамматика. Сложноподчиненные предложения.	1	Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	формирование готовности и способности вести диалог	Знакомство с формулами речевого этикета	
63	Современные деревни. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	1	Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen	формирование готовности и способности вести диалог	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	
64	Праздник урожая в Германии. Развитие навыков аудирования.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»	
65	Страноведение. Поэт Рольф Кренцер.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
	<b>V. ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>	17				
66	Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
67	Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе	
68	Как может человек спасти планету?	1	Развитие воли, Креативности	Формирование умений работы с	Оперирование правилом в немецком языке	

	Развитие навыков монологической речи.		Привлечение внимания к обычаям другого народа	текстом		
69	Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации.	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком.типов	
70	Загрязнение воды. Активизация употребления ЛЕ.	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать письменную речь с опорой на образец	
71	Мусор в Германии. Развитие навыков чтения.	1	Распрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с лектором. Разыгрывать диалоги в группах.	формирование готовности и способности вести диалог	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	
72	Нефть а море. Чтение текста с извлечением информации.	1	Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	формирование готовности и способности вести диалог	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	
73	Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков письма.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	

74	Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
75	Грамматика. Виды предложений в немецком языке.	1	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
76	Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	
77	Чем полезны пчелы? Контроль чтения	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	
78	Национальный парк в Австрии. Контроль письма	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	
79	Юные защитники природы. Контроль аудирования.	1	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	
80	Молодежные экологические движения.	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	

	Контроль говорения.			самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности		
81	Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков говорения.	1	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
82	Страноведение. Энергия ветра.	1	Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	
	<b>VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ</b>	20				
83	Спорт и здоровье. Лексика по теме.	1	Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	формирование готовности и способности вести диалог	Развитие мышления, памяти Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	
84	Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики.	1	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	
85	Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи.	1	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	
86	На приёме у школьного врача.	1	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию	Формировать навыки поиска и выделение	Сообщать краткие сведения о прочитанном	

	Инсценирование диалога.		человеческих интересов	нужной информации		
87	Из истории спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
88	Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации.	1	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	
89	Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
90	Разное отношение к спорту. Развитие навыков монологической речи.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
91	Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	
92	В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков аудирования.	1	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	

				деятельности		
93	Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	
94	Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	1	Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование мотивации изучения немецкого языка	
95	Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения.	1	Страноведческая информация оденужной системе Германии. Рисункис изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование общекультурной и этнической идентичности	
96	Виды спорта. Развитие навыков чтения.	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	
97	Грамматика. Предлоги.	1	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
98	Грамматика. Образование слов в немецком языке. Контроль письма	1	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	
99	Скейтбординг как новый вид спорта.	1	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	

	Контроль аудирования			речевое и неречевое поведение в рамках темы	высказывая свое мнение	
100	Страноведение. Как появился футбол в разных странах. Контроль чтения	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
101	Что нужно, чтобы быть здоровым? Контроль говорения.	1	Повторять материал	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование интереса к другой культуре	
102	Повторение. <i>Итоговый контроль</i>	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы: *Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.*

При составлении планирования учитывался следующий УМК:

- *Немецкий язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2014.*
- *Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина] ; Рос.акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2013.*
- *Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 7 класс. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.*

**Календарно-тематическое планирование  
Немецкий язык 8 класс (102 часа)**

№ урока по плану	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Языковой материал		УУД			
					Лексический	Грамматический	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<b>Глава I. Прекрасно было летом (24 часа)</b>										
1.	1.	Немецкие школьники о летних каникулах	Формирование лексических навыков	Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2.	1	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Развитие речевых умений монологической речи	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами.	Изученный лексический материал	Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторение	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
3.	1	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Prateritum, Perfekt возвратных глаголов	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

										средств её осуществления
4.	1	Чтение текста с пропусками	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
5.	1	Чтение текста с понимание основного содержания	Развитие умений изучающего чтения	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её.	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfuhrer, ausdrucken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen ?	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
6.	1	<b>Контроль техники чтения.</b> Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Развитие умений поискового чтения	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

7.	1	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками и во время летних каникул. песня „Ferien“.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
8.	1	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
9.	1	<b>Контроль аудирования.</b> Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Развитие умений аудирования	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
10.	1	Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Союзы wenn, als, nachdem	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе

11.	1	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Изученный лексический материал	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
12.	1	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени	Совершенствование грамматических навыков.	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	Изученный лексический материал	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
13.	1	Перевод на русский язык придаточных предложений времени	Совершенствование грамматических навыков.	Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
14.	1	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Развитие умений чтения	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

15.	1	<b>Контроль монологической речи</b>	Развитие речевых умений монологической речи	Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen -Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
16.	1	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»	Развитие умений просмотрового чтения	Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определённым разделам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
17.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
18.	1	Закрепление грамматики	Совершенствование грамматических навыков	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
19.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

								знания/незнания	ребятами	деятельности, поиска средств её осуществления
20.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами-других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
21.	1	<b>Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. <b>Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом».</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
22-23	2	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие умений изучающего чтения	<u>Анализ контрольной работы</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
24	1	Обобщающее повторение								

### Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа)

25.	1	Чтение текста с полным пониманием	Формирование лексических	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die	Сложные существительные	Освоение социальной роли	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и	Овладение способностью принимать
-----	---	-----------------------------------	--------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

		манием о системе образования в Германии.	навыков	рассказывать о системе образования в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.	Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen		обучающего	знаний (определить границы знания/незнания)	умения знакомится с другими ребятами	мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
26.	1	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	Развитие умений изучающего чтения	Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов.	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
27	1	Монолог о любимой учительнице	Развитие речевых умений монологической речи	Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
28	1	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	Развитие речевых умений диалогической речи	Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

29	1	Обсуждение успеваемости немецкой школы	Развитие умений поискового чтения	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
30	1	<b>Контроль диалогической речи.</b>	Развитие речевых умений диалогической речи	Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
31	1.	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Развитие речевых умений монологической речи	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
32	1	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
33.	1	<b>Контроль аудирования.</b> Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Развитие умений аудирования	Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрацию. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

								ния		, поиска средств её осуществлен
34	1	Грамматика. Повторение Futur I (тренировка в употреблении).	Формирование грамматических навыков	Использование Futur I в речи. Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv	Будущее время Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами др стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
35	1	Придаточные определительные предложения	Формирование грамматических навыков	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык.	Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht	Придаточные определительные предложения	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
36	1	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.)	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
37	1	Перевод придаточных определительных предложений.	Совершенствование грамматических навыков	Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные предложения в речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе

38.	1.	Чтение полилога по ролям.	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе.	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
39.	1.	Работа над диалогической речью.	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
40	1	Толкование немецких пословиц	Развитие умений поискового чтения	Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
41	1	<b>Контроль чтения.</b> Совершенствование лексических навыков	Совершенствование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

										средств её осуществления
42	1.	Повторение придаточных определительных предложений	Повторение грамматического материала	Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами
43.	1	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
44.	1	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
45	1	<b>Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> <b>Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!».</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи

46	1	Анализ контрольной работы	Совершенствование лексических навыков	<u>Анализ контрольной работы</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
----	---	---------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---

### Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов)

47.	1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Формирование лексических навыков	Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием. Систематизировать новую лексику по контексту.	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen,beschliessen , die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
48	1	Работа над монологической речью	Развитие речевых умений монологической речи	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных упражнения слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
49.	1	Предъявление лексики по теме «Одежда»	Формирование лексических навыков	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незн	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

				продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke			ния		, поиска средств её осуществления
50	1	Диалог по ситуации «В магазине»	Развитие умений изучающего чтения	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
51	1	Чтение текста с пониманием основного содержания	Развитие умений поискового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст.	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
52.	1.	Монолог по содержанию текста о Берлине.	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с полным пониманием в группах.	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
53	1	<b>Контроль монологической речи</b>	Развитие речевых умений монологической речи	Переводить тексты. Читать песни и петь её. Читать текст с полным пониманием в группах.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе

54	1	Аудирование ..Кёльн	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати -ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способност ю принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен ия
55	1	<b>Контроль аудирования</b>	Развитие умений аудирования	Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати -ческий материал	Формирован ие потребности в дружбе с одноклассни ками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагаг ие как постановка учебной задачи
56	1	Работа над грамматикой Неопределе нно-личное местоимени е map.	Совершенство вание грамматичес ких навыков	Повторять неопределённо-личное местоимение map, а также его сочетание с модальными глаголами.	Изученный лексический материал	Неопреде лённо- личное местоиме ние map	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирован ие ситуации поведения в классе
57	1	Систематиза ция знаний о придаточных определитель ных предло жениях	Совершенство вание грамматичес ких навыков	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относит ельные место- имения	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способност ю принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен

58	1	Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений	Формирование грамматических навыков	Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
59	1	Работа над грамматическим материалом	Совершенствование грамматических навыков	Отвечать на вопросы викторины. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
60	1	Чтение полилога по ролям и его инсценировка	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
61	1	Программа пребывания школьника в из России в Германии. Чтение полилога	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
62		Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений	Активизировать и систематизировать новую лексику в	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные	Умение осознанно строить	Формирование желания общаться и	Моделирование ситуации поведения в

			диалогическо й речи	диалогах.		-ческий материал	е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками	речевое высказывани е по образцу	умения знакомится с другими ребятами	классе
63.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенство вание лексических навыков	Проверить, насколько усвоена лексика по теме «Одежда»	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати -ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способност ью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея тельности, поиска средств её осуществлен ия
64.	1	Совершенство вание лексических навыков	Совершенство вание лексических навыков	Участвовать в ролевой игре в ситуации	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати -ческий материал	Формирован ие потребности в дружбе с одноклассни ками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагаг ие как постановка учебной задачи
65.	1	Повторение . Развитие диалогическ ой речи	Развитие речевых умений диалогическо й речи	Составлять диалоги «В продуктовом магазине»	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати -ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирован ие ситуации поведения в классе
66.	1	Закрепление лексико- грамматичес кого материала	Совершенство вание лексико- грамматичес ких навыков	Проверить усвоение грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати -ческий материал	Формирован ие потребности в дружбе с одноклассни ками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагаг ие как постановка учебной задачи

67.	1	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми.	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
68.	1	<b>Контроль поискового чтения</b>	Развитие умений поискового чтения	Знакомиться с рисунками с изображением еврокуппор.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
69.	1	Подготовка к контрольной работе	Развитие умений поискового чтения	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
70.	1	<b>Контрольная работа</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> <b>Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе

71.	1.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Совершенствование лексических навыков	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
72	1	Обобщающее повторение по теме								

#### Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (30 ч)

73	1	Чтение. Краткая информация о Германии.	Формирование лексических навыков.	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
74	1	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	
75.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsropele, der Kern, die Speisekarte	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

										средств её осуществлен ия
76.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
77	1	Работа над поисковым чтением	Развитие речевых умений монологической речи	Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости.	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
78.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
79.	1.	Работа над новой лексикой «На вокзале»	Совершенствование навыков чтения	Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
80.	1.	Развитие умений просмотрового	Развитие умений просмотрового	Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и	Овладение способностью принимать

		го чтения	го чтения	словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале.	Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen	-ческий материал	обучающего	знаний (определить границы знания/незнания)	умения знакомится с другими ребятами	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
81.	1.	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.	Совершенствование лексических навыков	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
82.	1.	Развитие монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
83.	1.	Сочинение по теме «Путешествие»	Формирование лексических навыков	Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
84.	1.	<b>Контроль монологической речи</b>	Развитие умений говорения.	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pfingsten.	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

				факты из прослушанного.				знания/незнания	ребятами	деятельности, поиска средств её осуществления
85.	1.	Мы внимательно слушаем .Работа над аудированием.	Развитие умений аудирования	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
86.	1.	Придаточные предложения. Повторение	Развитие умений поискового чтения	Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
87.	1.	.Относительные местоимения	Совершенствование грамматических навыков	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
88.	1.	Страдательный залог.	Формирование грамматических навыков. Passiv	Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе

89.	1.	Перевод предложений в Passiv	Формирование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
90.	1.	Закрепление грамматики	Совершенствование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
91.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие умений аудирования	Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
92.	1.	Закрепление лексики	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
93.	1.	Работа над диалогической речью. «В закускойной»	Развитие речевых умений диалогической речи	Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения

							классниками и ребятами друг. стран	рабочей тетрадь	знакомится с другими ребятами	знакомится с другими ребятами
94.	1	Мы повторяем то, что знаем	Совершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
95.	1.	Систематизация лексико-грамматического материала.	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
96.	1.	<b>Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»</b>	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
97.	1.	<b>Контроль техники чтения</b>	Контроль умений изучающего чтения	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
98.	1.	Учить немецкий – знакомиться	Совершенствование лексических	<u>Анализ контрольной работы.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности	Умение работать с новым	Формирование желания общаться и	Целеполагание как постановка

		со страной и людьми.	навыков			-ческий материал	в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	учебником и рабочей тетрадью	умения знакомится с другими ребятами	учебной задачи
99.	1.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
100.	1.	<b>Контрольная работа за год</b>	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
101-102	2	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в ружбе с ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с др. ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Содержание Урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
						Личностные	Метапредметные	Предметные
					<b>УУД</b>			
<b>1. Воспоминания о летних каникулах. -6 часов</b>								
1	Летние каникулы в Германии.	1	Повторение. Обучение монологической речи.	КУ	<p>П:уметь семантизировать лексику по контексту</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р:постановка учебной коммуникативной, познавательной,задачи .</p> <p>Л: Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуникативной компетенции.</p>	<p>■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершать свои умения и навыки в этом предмете;</p> <p>■ стремление к изучению культуры своего</p>	<p>■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>■ осуществлять поиск нужной информации</p>	<p>В говорении: ■ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать и уточняя;</p> <p>■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом</p>
2	Каникулы в Австрии	1	Повторение придаточных дополнительных предложений.	КУ	<p>К:интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую, доказательство своей точки зрения;</p>	<p>самостоятельно совершать свои умения и навыки в этом предмете;</p> <p>■ стремление к изучению культуры своего</p>	<p>■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>■ осуществлять поиск нужной информации</p>	<p>В говорении: ■ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать и уточняя;</p> <p>■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом</p>
3	Достопримечательности Германии.	1	Чтение текста с извлечением информации	КУ	<p>К:диалог приветствия и прощания, умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П:добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Л:умения планировать свое речевое поведение,стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение</p>	<p>самостоятельно совершать свои умения и навыки в этом предмете;</p> <p>■ стремление к изучению культуры своего</p>	<p>■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>■ осуществлять поиск нужной информации</p>	<p>В говорении: ■ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать и уточняя;</p> <p>■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом</p>

					проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;	ции, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	(в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
4	Летний отдых	1	Обучение диалогической речи	КУ	К: диалог приветствия, прощания, выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	формирование ответственного отношения к учебе, таких личностей, самодисциплина, трудолюбие, способность к самооб-	■ ориентироваться в текстах различных жанров, использовать языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	■ рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
5	Летний отдых за рубежом	1	Повторение лексики по теме «Школа».	Контроль	К: диалог знакомства, управление поведением партнера. П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	■ формирование ответственного отношения к учебе, таких личностей, самодисциплина, трудолюбие, способность к самооб-	■ выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	■ делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и немецкоязычных странах;
6	Мои летние каникулы	1	Совершенствование навыков монологического высказывания с опорой на таблицу	КУ	П: смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста. К: владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. Л: адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	■ формирование ответственного отношения к учебе, таких личностей, самодисциплина, трудолюбие, способность к самооб-	■ выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	■ описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному
<b>2. Книги и каникулы. (23 часа)</b>								
7	Какие книги читают	1	Чтение с полным пониманием	КУ	К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по	■ формирование ответственного отношения к учебе, таких личностей, самодисциплина, трудолюбие, способность к самооб-	■ выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	■ описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному

	немецкие школьники		содержания. Работа с текстом.		общению на ИЯ. П: анализ с целью выделения признаков ,синтез– составление целого из частей. К: Знакомство с различным и жанр ам и немецкой литературы. Л:формирование: Учить выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худо жест венного пе ревода.	разован ию; ■ форми рование устойчи вых познава тельны х интерес ов, инициа тивност и, умения работат ь в команд е, освоени я социаль ных норм и правил поведен ия в общест ве; ■ форми рование коммуни кативн ой компете нции в общени и и сотрудн	лять самоконт роль, осознанн о и адекватн о оцениват ь свою учебную деятельн ость. ■ самостоя тельно планиров ать свою учебную деятельн ость на основе личных мотивов и интересо в; ■ осуществ лять общение в реальных или возможн ых речевых ситуация х; ■ осуществ лять	у (услышанном у), давать краткую характеристи ку персонажей. В аудировании: ■ воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассник ов на немецком языке; ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; ■ воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваем ую информацию в несложных аутентичных прагматическ их аудио – и
8	Роль книги в жизни человека	1	Чтение отрывка из произведения немецких классиков. Ганс Фаллада «Unser Familienhobby»	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими. Придаточные предложения цели с союзом damit			
9	Что мне нравится читать?	1	Обучение монологической речи.	КУ	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам			
10	Что мне нравится читать?	1	Чтение произведений немецких писателей. Мириам Преслер.	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.			

11	Любят ли читать немцы?	1	Чтение текстов, содержащих статистическую информацию.	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся.	ичестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.	поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст. В чтении: ■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации; ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки
12	Комиксы в нашей жизни.	1	Урок закрепления и повторение лексики и речевых аффризмов.	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	деятельности.	■ Уметь понять основную содержание и ответить на вопросы	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информа
13	Немецкая поэзия	1	Высказывание своего мнения о стихотворении.	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации П: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	■ Уметь понять основную содержание и ответить на вопросы	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информа	
14	Немецкие книжные каталоги	1	Чтение с предварительным снятием лексических трудностей. Лексика: Der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm	КУ	К: владение монологической и диалогической формами речи в Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv - Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	■ Уметь понять основную содержание и ответить на вопросы	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информа	

						осознан ие своей этничес кой принад лежнос ти, ответст венност ь за сохране ние природ ы; ■ форми рование ответст венного отноше ния к учебе, таких качеств личност и как целеуст ремлен ность, самодис циплин а, трудол юбие, способн ость к самооб разован ию;	ции; ■ осуществ лять самоконт роль, осознанн о и адекватн о оцениват ь свою учебную деятельн ость. ■ самостоя тельно планиров ать свою учебную деятельн ость на основе личных мотивов и интересо в; ■ осуществ лять общени е в реальных или возможн ых речевых ситуация	текста, а также справочных материалов. Уметь оценивать полученную информацию. В письменной речи: ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употребление м формул речевого этикета, принятых в немецкоязыч ных странах; ■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения. В формировани и языковой компетенции:
15	Рубрики в книжном каталоге	1	Урок закрепления и тренировки лексики по теме. Лексика: für mich geht nichts über das Lesen,geduldigung	КУ	П: Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.			
16	Жанры литературы	1	Wortschatz по теме. Тренировка в написании ЛЕ.	КУ	П: Уметь выражать своё отношение к прочитанной книге, используя оценочную лексику Уметь употреблять в устной речи лексику по Теме Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.			
17	Аннотация на книгу	1	Повторение высказываний о книге.	КУ	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.			
18	Мои любимые книги	1	Чтение сказок.	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).			
19	Главный герой.	1	Восприятие текстов на слух с полным пониманием	Контр оль	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и			

			содержания.		взрослыми. П: -ориентироваться в своей системе знаний; - добывать новые знания: извлекать информацию Р: - целеполагание.	■ формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;	х; ■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	■ применение правил орфографии при написании изученных слов; ■ правильное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования; ■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;
20	Урок грамматики.	1	Повторение временных форм.	КУ	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	■ формирование коммуникативной компетенции.	■ ориентироваться в текстах различных жанров, использовать языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными	■ правильное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования; ■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;
21	Урок грамматики.	1	Инфинитивный оборот <i>im...zu</i>	КУ	П:самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К:умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	■ формирование коммуникативной компетенции.	■ ориентироваться в текстах различных жанров, использовать языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными	■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;
22	Что я охотно читаю?	1	Чтение полилога и инсценировка сценки.	КУ	П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	■ формирование коммуникативной компетенции.	■ ориентироваться в текстах различных жанров, использовать языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными	■ знание основных способов словообразования

23	Чтение на уроках немецкого языка	1	Урок контроля.	Контр оль	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	изучени ю немецк ого языка, желани е самосто ятельно соверш енствов ать свои умения и навыки в этом предмет е; ■ стремле ние к изучени ю культур ы своего народа, своего края, осознан ие своей этничес кой принад лежнос ти, ответст венност ь за	ми источник ами информа ции; ■ самостоя тельно планиров ать свою учебную деятельн ость на основе личных мотивов и интересо в; Сообщат ь краткие сведения о прочитан ном ■ осущест влять самоконт роль, осознанн о и адекватн о оцениват ь свою учебную деятельн ость Развитие коммуни	(аффиксации, конверсии, словосложени я); ■ распознавани е в речи и правильное употребление основных морфологиче ских форм и синтаксическ их конструкций; знание признаков изученных грамматическ их явлений; В формировани и социокультур ной компетенции: ■ знание национальны х особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения; ■ понимание
24	М.Л. Кашнитц «Последняя книга»	1	Работа с текстом и его содержанием.	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.			
25	Мы повторяем, что мы уже знаем. Лексика.	1	Закрепление и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий			
26	Мы повторяем, что мы уже знаем. Грамматика.	1	Закрепление и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.			
27	Мы повторяем, что мы уже знаем. Обобщение.	1	Закрепление и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование			

					проблемы и главной идеи текста). К: участие в коллективном обсуждении проблем Л: - умения планировать свое речевое поведение.	сохранение природы; ■ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности и как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию; Уметь употреблять глаголы в будущем времени и в устной речи	кативной компетенции. Включая умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли Освоение правил и навыков ведения беседы Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуни	основных норм речевого этикета в устной и письменной речи; ■ понимание фоновой лексики и реалий немецкого языка, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.); ■ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; ■ представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны; ■ понимание роли владения иностранным
28	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1	Контроль знаний, умений, навыков.	Ко	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми П: анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей. Р: - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя			
29	Работа над ошибками. Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1	Работа над ошибками. Чтение текстов страноведческого характера.	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К: умение слушать и вступать в диалог. Р: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи			
<b>3. Сегодняшние подростки. 22- часа</b>								
30	Расслоение на субкультуры.	1	Введение новой лексики. Чтение текстов с частичным пониманием содержания.	КУ	П Уметь читать отрывок из журнальной статьи, рассказать о субкультурах молодежи К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.			
31	О чем мечтают молодые люди	1	Актуализация нового лексического материала	КУ	П: уметь толковать название проблемы Понимать			

					высказывания молодых людей и выражать собственное мнение К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	■ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности Осознание возможностей самореализации средствами языка Формир	кативной деятельности Формирование умения воспринять текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста Освоение правил и навыков ведения беседы Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль Развитие умений планировать свое	языком в современном мире. В формировании и компенсаторной компетенции:  . ■ знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения; ■ понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи; ■ понимание фоновой лексики и реалий немецкоязычных стран, образцов фольклора (поговорок,
32	Что волнует молодежь	1	Работа с текстом, ответы на вопросы и обсуждение.	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: умение слушать и вступать в диалог. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся			
33	Что важно современным подросткам?	1	Чтение текстов с полным пониманием содержания.	КУ	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата.			
34	Мировоззрение подростков	1	Контроль усвоения лексики	КУ	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное			

					восприятие оценки учителя.	ование мотива	речевое и неречево	стихов, песен и т.д.);
35	Стремление к индивидуальности	1	Чтение статей из молодёжных журналов, выражение своего мнения.	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; и учителя и сверстников. К. уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	ции изучения немецкого языка	е поведенческие рамки темы	■ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
36	Проблемы молодёжи	1	Урок изучения нового грамматического материала и первичного закрепления в речи	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	■ Формирование личности коммуникативной рефлексии	информации, извлечённой из текста	■ представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны;
37	Мир молодежи в Германии	1	Чтение текста с пониманием прочитанного	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л. уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	и овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	вопросов к тексту и составление плана	■ понимание роли владения иностранным языком в современном мире.
38	История Ильзы.	1	Чтение произведений немецких писателей.	Ко	К: умение слушать и вступать в диалог. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	и формирование коммуникативной компетенции.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	В формировании и компенсаторной компетенции: ■ умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и
39	Поиск верных друзей	1	Составление высказываний с	КУ	К: умение задать вопросы, необходимые для организации	Формирование коммуникативной	Ин	

			опорой на схему.		собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	икативной компетенции в межкультурной коммуникации Развитие мышления, памяти	формация о возможностях получения образования в Германии и в схемах и таблицах.	речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.
40	Конфликты с родителями и учителями	1	Урок-обсуждение проблемы, высказывание собственного мнения	КУ	К: участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся. П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	■ умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет
41	Закрепление лексического материала	1	Обобщение	КУ	К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. П: анализ с целью выделения признаков ,синтез– составление целого из частей. К: диалог знакомства, управление поведением партнера. Л: формирование: - мотивации изучения английского языка; - умения планировать свое речевое поведение.	Формирование интереса к другой культуре	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения воспринимать на слух и понимать основное содержание
42	Знаешь ли ты себя?	1	Работа с лексическими схемами, повторение	КУ	К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. П: анализ с целью выделения признаков ,синтез– составление целого из частей. К: диалог знакомства, управление поведением партнера. Л: формирование: - мотивации изучения английского языка; - умения планировать свое речевое поведение.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Уметь читать микро-тексты с выбором нужной	
43	Желания наших детей	1	Расширение лексического словаря при помощи методов	КУ	П: Межличностные взаимоотношения с друзьями. Лексика: vertrauen, das Vertrauen,	Развити	нужной	

			словообразования		akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Drogen P: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	е мышления, памяти, целеустремленности Развитие коммуникативной компетенции, креативности Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	информации Уметь работать с гнёздами и слов, уметь беседовать по теме, используя лексику предыдущих уроков Формирование умений задавать вопросы по ситуации Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Освоение правил и навыков ведения беседы	несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; ■ Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникати
44	Мы занимаемся грамматикой. Инфинитивные обороты.	1	Урок новых грамматических знаний. Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu	КУ	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. П: употребление новых инфинитивных оборотов (statt...zu, ohne...zu)			
45	Интервью с молодыми людьми.	1	Восприятие текстов на слух.	Ко	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими			
46	Современная молодежь	1	Обучение навыкам монологической речи	КУ	П: самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.			
47	Систематизация лексики по теме «Проблемы молодежи»	1	Чтение текстов в группах. Обмен информацией в группах о прочитанном.	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки	Привлечение внимания к		

					с помощью учителя.	экологи		вных типов
48	Чтение историй о дружбе.	1	Чтение текста, предположение о том, что предшествовало ситуации, прогнозирование действий персонажа.	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	ческим проблем города	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Уметь представить доклад по теме, понимать речь учащихся на Уметь вычлнять глаголы и определять	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Сообщать краткие сведения о прочитанном Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком
49	«Проблемы с родителями».	1	Развитие диалогической речи. Обобщающее повторение по теме «Современная молодежь. Какие у них проблемы?»	КУ	П: рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие внимания, памяти Знакомство с формулами речевого этикета средствами	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Уметь представить доклад по теме, понимать речь учащихся на Уметь вычлнять глаголы и определять	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Сообщать краткие сведения о прочитанном Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком
50	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь»	1	Контроль знаний, умений, навыков.	Ко	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); - смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: умение слушать и вступать в диалог. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся	Знакомство с формулами речевого этикета средствами	Уметь представить доклад по теме, понимать речь учащихся на Уметь вычлнять глаголы и определять	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Сообщать краткие сведения о прочитанном Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком
51	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1	Работа над ошибками. Чтение текстов страноведческого характера.	КУ	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Мировоззрение подростков. К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Уметь вычлнять глаголы и определять	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Сообщать краткие сведения о прочитанном Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком
<b>4. Будущее начинается уже сегодня - 29 часов</b>								

52	Система образования в Германии	1	Знакомство со схемой школьного образования в Германии.	КУ	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата	формирование готовности и способности вести диалог и формировать готовность и способность вести диалог	их управление  Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	языке Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Употребление нового правила в немецком языке Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию,
53	Типы школ	1	Урок изучения нового лексического материала, работа с текстом.	КУ	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата	формирование готовности и способности вести диалог и развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы и развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодей-	информации Уметь образовывать местоименные наречия. Уметь употреблять инфинитивы оборотов Освоение правил и навыков ведения беседы Формирование умения воспринимать текст как единое	языке Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Употребление нового правила в немецком языке Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию,
54	Подготовка немецких школьников к выбору профессии	1	Развитие навыков монологического высказывания	КУ	П: рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	формирование коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодей-	информации Уметь образовывать местоименные наречия. Уметь употреблять инфинитивы оборотов Освоение правил и навыков ведения беседы Формирование умения воспринимать текст как единое	языке Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Употребление нового правила в немецком языке Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию,
55	Востребованные профессии	1	Чтение статей с опорой на сноски. Перенос информации на себя.	КУ	П: установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение	формирование коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодей-	информации Уметь образовывать местоименные наречия. Уметь употреблять инфинитивы оборотов Освоение правил и навыков ведения беседы Формирование умения воспринимать текст как единое	языке Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Употребление нового правила в немецком языке Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию,

					проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	действовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	выражать свое мнение
56	В поле зрения – профессия	1	Прогнозирование содержания по заголовку.	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: умение слушать и вступать в диалог. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся	Освоение правил и навыков ведения беседы	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментариями. Уметь читать информацию с опорой на комментарии и сноски и понимать её
57	Профессиональная практика	1	Чтение текстов и поиск ответов на вопросы к нему.	КУ	П: рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
58	Что важно для выбора профессии?	1	Чтение текста, выражение своего мнения и его обоснование.	КУ	П: установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Осуществлять регулятивные действия самостоятельно	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту	■ углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в
59	Ведущие предприятия Германии	1	Чтение схемы и комментариев к ней.	КУ	П: познакомиться с системой общего и профессионального образования в Германии и на своей стране К: умение слушать и вступать в диалог.			

					Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся	нтроля в	и	Германии;
60	Великие исследователи и изобретатели Германии	1	Чтение текстов и работа по содержанию.	КУ	П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: умение слушать и вступать в диалог. Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся	процессе коммуникативной деятельности формирования готовности и способности вести диалог	и составление плана Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста ■осуществлять регулятивные действия	объяснить грамматическую тему: «Управление глаголов, употребление местоименных наречий ■ применение правил орфографии при написании изученных слов; ■ правильное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
61	Планы на будущее	1	Wortschatz. Актуализация лексического материала.	КУ	П:установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий К: владение монологической и диалогической формами речи. Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль Формировать навыки поиска и выделе	самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности ■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; ■ осуществлять	■ правильное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования; ■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая
62	Мои планы на будущее	1	Урок изучения нового грамматического материала. Местоимённые наречия.	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации П: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л:развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	ку, выделяют основную мысль Формировать навыки поиска и выделе	ть свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; ■ осуществ	■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая

63	Что важно при выборе профессии	1	Работа над гнёздами слов, тестовые задания.	КУ	П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К:участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи. Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся	ние нужной информации Освоение приемов в логического запоминания информации, извлеченной из текста	общение в реальных или возможных речевых ситуациях; ■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями; ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную	слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.; ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов. Уметь оценивать полученную информацию. В письменной речи: ■ заполнять анкеты и формуляры;
64	Как выбрать профессию?	1	Контроль навыков аудирования.	Ко	К: умение слушать и вступать в диалог. П:постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации Освоение приемов в логического запоминания информации, извлеченной из текста		
65	Моя будущая профессия	1	Развитие навыков говорения. Рассказ о планах на будущее.	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
66	Молодёжь и её мечты о профессии.	1	Тексты о немецкой молодёжи- сравнение с нашей молодёжью.	Контрольная работа	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.			
67	Систематизация полученных знаний и навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на активизацию лексики	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации П: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л:развивать мотивацию учебной			

					деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
68	Революция в повседневности	1	Работа с текстом и схемой к нему.	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознание возможностей самореализации средствами языка	■ осуществлять самоконтроль, осознавать и адекватно оценивать свою учебную деятельность.	■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения. формирование и языковой компетенции: ■ применение правил орфографии при написании изученных слов;
69	«Моя будущая профессия»	1	Урок тренировки составления собственного высказывания с опорой на схему.	Контрольный урок	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе	самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;	■ правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка,
70	Страноведение. Немного статистики	1	Комбинированный урок	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся.			
71	Великие немецкие ученые	1	Чтение текстов с извлечением информации.	КУ	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.			

					Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	е образовательно й, исследовательской, творческой и других видов деятельности.	■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;	соблюдение правил ударения и интонирования;
72	Подготовка сообщений о великом ученом Г. Шлиман.	1	Сообщения	КУ	П: самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности,	■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише
73	Метод Шлимана в изучении языков	1	Чтение текста с полным пониманием, Комментарий отдельных фактов с элементами аргументации.	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности,	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку,	■ читать систематизировать лексику по словообразовательному принципу.
74	Шлиман и его мечта о Трое	1	Чтение текста с полным пониманием, Комментарий отдельных фактов с элементами аргументации.	КУ	П: самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	ти, ответственность за сохранение природы;	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку,	■ воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации на себя.
75	Ничего не достаётся даром.	1	Чтение произведений немецких писателей.	КУ	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	■ формировать	■ заполнять анкеты и	

76	Проект « Будущая профессия»	1	Защита проекта	Контр оль	П:самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К:умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	ование ответст венного отноше ния к учебе, таких качеств личност и как целест ремлен ность, самодис циплин а, трудол юбие, способн ость к самооб разован ию; ■ устойчи вую мотива цию к изучени ю английс кого языка, желани е самосто ятельно соверш енствов ать свои	выделять существе нную информа цию и коммент ировать ее, пользо ваться различны ми источник ами информа ции; ■ осущест влять самоконт роль, осознанн о и адекватн о оцениват ь свою учебную деятельн ость. ■ освоение приемов логическ ого запомина ния информа ции, извлечен ной из	формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употребление м формул речевого этикета, принятых в англоязычны х странах; ■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения. Формировани и языковой компетенции:  ■ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого	
77	Обобщающее повторение по теме «Будущее начинается уже сейчас.»	1	Повторение пройденного.	КУ	П: понять прослушанный текст, выполнив задания коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).				
78	Обобщающее повторение по теме «Будущее начинается уже сейчас. «	1	Повторение пройденного.	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.				
79	Контрольная работа по теме «Будущее начинается сегодня»	1	Контроль знаний,умений. навыков	Ко	П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.				
80	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1	Работа над ошибками. Чтение текстов страноведческого характера.	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.				
<b>5. СМИ – действительно четвертая власть? 22 - часа</b>									

81	Средства массовой информации.	1	Введение новых слов и выражений по теме «СМИ»	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	умения и навыки в этом предмете; ■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы; ■ формирование ответственного отношения к учебе, таких	текста ■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; ■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях; ■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставле	этикета, при необходимости переспрашивать и уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики текущего общения с использованием изученных речевых и языковых средств); ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); ■ распознавание в речи и
82	Популярные немецкие СМИ.	1	Чтение статей из популярных немецких журналов.	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми П: анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей. Р: -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя			
83	Зависимость от телевидения и компьютера	1	Работа с гнездами слов, упражнения на лексику.	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К: умение слушать и вступать в диалог. Р: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи			
84	Задачи СМИ и роль СМИ сегодня.	1	Чтение с последующим выражением мнения.	КУ	П: установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели			
85	СМИ - четвертая	1	Читать с полным пониманием текст с	КУ	П: уметь читать текст с полным пониманием и			

	власть		предварительно снятыми трудностями.		найти ответы на вопросы - смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: умение слушать и вступать в диалог. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся	качественными личностями и как целями; ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации; осуществлять самоконтроль, осознавать и адекватно оценивать	правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений; В формировании и социокультурной компетенции: ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); ■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков
86	Контроль навыков аудирования	1	Контрольный урок	КУ	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата	интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения	
87	Мы занимаемся грамматикой	1	Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Genitiv	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи. Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся.		
88	Мы занимаемся грамматикой. Предлоги с винительным и дательным падежом	1	Урок закрепления и тренировки. Выполнение грамматических упражнений.	КУ	П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

89	Повторение грамматики. Условные предложения	1	Союзы als, wenn, употребление в предложениях.	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми П: анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей. Р: -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	ия в обществе; ■ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности. ■ устойчивую мотивацию к изучению	ь свою учебную деятельность. ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации ■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на	изученных грамматических явлений; ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);  ■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.; ■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения, формирования и языковой
90	Урок грамматики	1	Контроль грамматических навыков	Ко	П: уметь рассказать о любимом СМИ в диалоге. Уметь давать ответные реплики Выразить мнение о прочитанном, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). К: участие в коллективном обсуждении проблем Л: -умения планировать свое речевое поведение			
91	Друзья по переписке	1	Составление письма.	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.			
92	Проект « школьная газета»	1	Чтение газетных статей.		П: смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста. К: владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт			

					разных мнений. Л: адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	английского языка, желание самостоятельно совершать свои умения и навыки в этом предмете;	основе личных мотивов и интересов;	компетенции ■ применение правил орфографии при написании изученных слов;
93	4 недели без телевидения	1	Урок закрепления техники чтения	КУ	К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. П: анализ с целью выделения признаков ,синтез– составление целого из частей. К: диалог знакомства, управление поведением партнера. Л: формирование: - мотивации изучения английского языка; - умения планировать свое речевое поведение.	самостоятельно совершать свои умения и навыки в этом предмете;	■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;	■ правильное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
94	Из современной немецкой литературы М.Май «Когда мы вырастем»	1	Чтение с извлечением основной информации	КУ	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Л: умения планировать свое речевое поведение, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение	■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;
95	Компьютер-друг или враг?	1	Работа с текстом	КУ	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Л: -умения планировать свое речевое поведение	ответственность за сохранение	■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя	■ знание основных способов словообразов
96	Телевидение в нашей жизни.	1	Формирование навыков монологической речи по теме «СМИ»	КУ	П: смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из			



					проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию; ■ формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе; ■ формирование	нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями; ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	письменной речи; ■ понимание фонетической и реалий немецкоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.); ■ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; ■ представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций немецкоязычных стран и родной страны; ■ умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за
101-102	Обобщающее повторение по теме «СМИ. Действительно ли они являются 4-ой властью?»	2	Повторение. Обобщение.	КУ	К:уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся.			

					<p>коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;</p>	<p>с учетом использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721540

Владелец Зибарова Любовь Николаевна

Действителен с 05.05.2023 по 04.05.2024