

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Слюсаревская основная школа»  
Котовского муниципального района Волгоградской области**

**ПРИНЯТА НА  
заседании пед. совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Слюсаревская основная школа»  
Котовского муниципального района Волгоградской области**

## Содержание разделов основной образовательной программы.

### I. Целевой раздел основной образовательной программы.

#### 1. 1. Пояснительная записка.

- 1.1.1. Введение.....
- 1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....
- 1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....
- 1.1.4. Приоритетные направления реализации программы.....
- 1.1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....

#### 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

- 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....
- 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....

### II. Содержательный раздел основной образовательной программы.

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МКОУ Слюсаревской ОШ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
- 2.3. Описание содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
- 2.5. Региональный компонент.....
- 2.6. Организация работы по приоритетным направлениям.....
- 2.7. Преемственность ДО и школы.....
- 2.8. Взаимодействие с социумом.....
- 2.9. Способы направления поддержки детской инициативы.....
- 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....

### III. Организационный раздел основной образовательной программы

- 3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия.....
- 3.2. Материально - техническое обеспечение программы.....
- 3.3. Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.....
- 3.4. Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования.....
- 3.5. Краткая презентация программы.....

## I. Целевой раздел основной образовательной программы.

### **1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **1.1.1. Введение**

Образовательная программа группы дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Слюсаревская основная школа» Котовского муниципального района Волгоградской области спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

В соответствии с ФГОС образовательная программа дошкольной группы МКОУ Слюсаревской ОШ состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Это документ, помогающий педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ГКП детей дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МКОУ Слюсаревской ОШ, реализуемой примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ГКП для детей дошкольного возраста и семьи;
- соблюдение в работе ГКП и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в группе для детей дошкольного возраста. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

#### **ООП:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между ГКП детей дошкольного возраста и начальной школой.

#### **1.1.4. Приоритетные направления реализации программы.**

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

В ходе реализации данных направлений решаются следующие **задачи**:

- сохранение, укрепление и развитие гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника, при доступности высокого качества образования;

- воспитание у ребенка ценностного отношения к художественному искусству путем систематического, целенаправленного развития через знакомство с живописью и декоративно-прикладным искусства.

В соответствии с ФГОС направления реализации ООП расширились и представлены следующим образом:

##### **Направленность на развитие личности ребенка.**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

##### **Патриотическая направленность.**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

##### **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

##### **Нацеленность на дальнейшее образование.**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

##### **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.**

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателем, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

##### **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию).

#### **1.1.5. Значимые характеристики детей дошкольного возраста**

В МКОУ Слюсаревской ОШ функционирует 1 группа для детей от 4 до 7 лет, мощностью 15 мест.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет:**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и

их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. применением в конструировании обобщенного способа обследования образца, усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый



из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельностью, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выраженные в интегративных качествах.

### **Интегративные качества как результат освоения ООП в ДО.**

<b>№ п/п</b>	<b>Интегративные качества ребенка</b>
1.	<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</i> У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	<i>Любознательный, активный.</i> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	<i>Эмоционально-отзывчивый.</i> Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i> Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.
5.	<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</i> Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными

	<p>представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</p>
6.	<p><i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</i></p> <p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p>В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
7.	<p><i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</i></p> <p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>об обществе, его культурных ценностях;</li> <li>о государстве и принадлежности к нему;</li> <li>о мире</li> </ul>
8.	<p><i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умениями работать по правилу и по образцу;</li> <li>Слушать взрослого и выполнять его инструкции</li> </ul>
9.	<p><i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i></p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. Содержательный раздел основной образовательной программы.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе Примерной программы (обязательная часть) и дополняются материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.<sup>1</sup>

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.<sup>2</sup>

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.<sup>3</sup>

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы122-124

<sup>2</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы125-129

<sup>3</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 129-135

<sup>4</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 136-139

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.<sup>5</sup>

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.<sup>6</sup>

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.<sup>7</sup>

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого - педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.<sup>8</sup>

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

---

<sup>5</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 141-147

<sup>6</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы147 - 150

<sup>7</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 150 - 158

<sup>8</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы158- 165

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.<sup>9</sup>

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.<sup>10</sup>

**Деятельность учителя-логопеда по профилактики нарушений звукопроизношений:** Профилактика звукопроизношения нарушений сводится к правильному воспитанию речи ребенка в период её формирования. В задачу входят раннее выявление лиц с нарушениями звукопроизношения, а также «активная пропаганда педагогических и санитарно-гигиенических знаний для эффективной профилактики нарушений речи»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

---

<sup>9</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 страницы 166-174

<sup>10</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 страницы 175-177



изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.<sup>11</sup>

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.<sup>12</sup>

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.<sup>13</sup>

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

---

<sup>11</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 179-183

<sup>12</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 184-197

<sup>13</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 198-207



**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально - дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Танец</li><li>• Творческое задание</li><li>• Концерт - импровизация</li><li>• Музыкальная сюжетная игра</li></ul> |
|--|---|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

### 2.3. Описание содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:



Содержание психолого-педагогической работы в ГКП выстроено в соответствии с **Основной общеобразовательной программой дошкольного образования**:  
- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозайка-Синтез, 2014г.

#### **Программное обеспечение:**

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (Дополнительный уровень, познавательно – речевое направление).
2. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (Дополнительный уровень, художественно-эстетическое направление)
3. «Экспресс-рисование» В.И. Вислоушкин. (Дополнительный уровень, художественно-эстетическое направление).
4. «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова. (Дополнительный уровень, художественно-эстетическое направление)
5. «Экологическое воспитание» С.Н. Николаева. (Дополнительный уровень, познавательно-речевое направление).
6. «Воспитание маленького волжанина» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Е.С. Евдокимова (Дополнительный уровень, социально – личностное направление).
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (Дополнительный уровень, социально – личностное направление).
8. «Адаптация детей к детскому саду» А.С. Роньжина. (Дополнительный уровень, социально – личностное направление).

9. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская (Дополнительный уровень, физическое направление).
10. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева (Дополнительный уровень, физическое направление).
11. «Программа воспитания и обучения детей с ФФН речи» Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина (Дополнительный уровень, коррекционно - развивающее направление).
12. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Т.Б. Филичева, Г.А. Каше (Дополнительный уровень, коррекционно – развивающее направление).

Образовательная область	Содержание образовательной области	Вид деятельности	Учебно-методическое обеспечение
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> </ul> <p>формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2009</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2010</li> <li>- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2000</li> <li>- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2000</li> <li>- Казак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – Санкт-Петербург: Союз, 1999</li> <li>- Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Игры с нестандартным оборудованием. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001</li> <li>- Желуняк Н., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Просвещение, 2012</li> <li>- Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания ребенка. – М.: Линка-Пресс, 1999</li> <li>- Воронкова Е.К. Формирование двигательной активности у детей 5-7 лет (игры-эстафеты). – Волгоград, 2012</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2001</li> <li>- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Владос, 2001</li> <li>- Лысова, Яковлева. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии – старший возраст. – М.: Аркти, 2001</li> <li>- Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие</li> </ul>

			<p>детей в ДОУ. Программа и пути оптимизации. – М.: Гном, 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О.Е. Громова «Спортивные игры для детей». Москва, «Сфера», 2002г.</li> <li>– М.Ю. Картушина. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет». Сфера, Москва 2005г. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» (подготовительная группа). Москва, Просвещение 2005г.</li> <li>– Н.И. Бочарова «Туристические прогулки в детском саду». Москва, Аркти 2004г.</li> <li>– Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками». Волгоград 2006г. «Панорама».</li> <li>– И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, Айри-Пресс, 2006г.</li> <li>– Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом» (4-7 лет). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2008г.</li> <li>– Е.И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников». «Учитель». Волгоград 2008г.</li> <li>– В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» (планирование, конспекты) «Учитель», Волгоград 2008г.</li> <li>– Н.С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультуры в ДОУ». Москва 2006г. Скрипторий.</li> <li>– С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания ДОУ». Детство-пресс, 2007г.</li> <li>– В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва 1993г.</li> </ul>
<b><u>ЗОЖ</u></b>	<p><b>Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>– воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> </ul> <p>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозайка-Синтез, 2014г.</li> <li>- М. Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ». Пособие для медработников и воспитателей. Москва. Аркти 2002г.</li> <li>- РАЕН «Организация детского питания в ДОУ». Методические материалы. Москва, Аркти 2001г.</li> <li>- Т.И. Оверчук «Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ. Проблемы и пути оптимизации». Москва, «Гном» 2001г.</li> <li>- В.А. Доскин «Растем здоровыми» Просвещение 2002г, Москва.</li> <li>- О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников». Просвещение 2006г.</li> </ul>

			<p>- Ю.А. Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ» по программе «Остров здоровья» Волгоград 2006г.</p> <p>- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». Москва, просвещение 2006г.</p> <p>- Н.С. Голицина, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Москва 2007г.</p>
	<p><b>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</b></p> <p>– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b></p> <p>– Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Детство-Пресс, 2002г.</li> <li>– О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации) «Учитель», Волгоград 2008г.</li> <li>– Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице»/цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения/. «Детство-Пресс» 2009г.</li> <li>– В.В. Петров «Основы безопасности в городе для детей и родителей». Минск «Харвест» 2007г.</li> <li>– И.В. Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников». Москва 2006г.</li> <li>– Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Москва. Просвещение 1975г.</li> <li>– К.В. Агафонова «Дети и дорожное движение». Москва. Просвещение 1978г.</li> <li>– А.А. Кокарев «Терроризм. Это должен знать каждый».</li> </ul>
<p><b>Социализация</b></p>	<p><b>Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</b> через решение следующих задач:</p> <p>– развитие игровой деятельности детей;</p> <p>– приобщение к</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b></p> <p>– Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– М.А. Панфилова «Игротерапия общения». (Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений) ТОО «Интел Тех» Москва 1995г.</li> </ul> <p>- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному</p>

	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> </ul>		<p>учреждению». Изд. «Книголюб» Москва 2003г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– М.А. Панфилова «Игротерапия общения». (Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений) ТОО «Интел Тех» Москва 1995г.</li> <li>– Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». «Мозаика-синтез», Москва 2011г.</li> <li>– В.А. Недоспасова «Растем играя. Средний и старший дошкольный возраст». Москва. Просвещение 2002г.</li> <li>– М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях». Москва. Просвещение 1986г.</li> <li>– А.К. Бондаренко, А.И. Матусик «Воспитание детей в игре» Москва. 1983г.</li> <li>– В.Я. Воронова «Творческие игры старших дошкольников». Москва Просвещение 1981г.</li> <li>– Д.В. Менджерицкая «Воспитателю о детской игре». Москва. Просвещение 1982г.</li> </ul> <p>А.В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко «Развитие игровой деятельности дошкольников» Москва, «Айрис-пресс» 2004г.</p>
<b>Труд</b>	<p><b>Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие трудовой деятельности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> </ul> <p>формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b></p> <p>---Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Учебно-методическое пособие. Изд. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2004г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.В. Козмина. «Уроки ручного труда». Мозаика-Синтез, Москва 2006г.</li> <li>- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет». Мозаика-Синтез, Москва 2012г.</li> <li>- Л.В. Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание ребенка дошкольника». Владос Москва 2004г.</li> <li>- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез 2005г.</li> <li>- Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников». Москва, просвещение 1991г.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</b> сенсорное развитие; развитие познавательно-</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b></p> <p>---Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2012г.</li> <li>- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Изд. Мозаика-Синтез,</li> </ul>



<p>исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>с семьями детей. Кружковая работа.</p>	<p>Москва 2009г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников (для работы с детьми 4-7 лет). Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2012г.</li> <li>– С.Н. Нифонтова, Л.Н. Жук «Цикл развивающих целевых и математических экскурсий». Изд. Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2010г.</li> <li>– С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва, Просвещение 2002г.</li> <li>– О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Детство-Пресс 2001г.</li> <li>– Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина» Волгоград 2003г.</li> <li>- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Детство-Пресс 1998г.</li> <li>– О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду». Учитель, Волгоград 2009г.</li> <li>– Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва, Мозаика-Синтез 2008г.</li> <li>- Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке». «Учитель», Волгоград 2012г.</li> <li>– Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Москва, Аркти 2005г.</li> <li>- В.В. Волина «Я познаю мир». Детская энциклопедия. 13 томов. ООО «Фирма» Изд. АСТ, Москва 1998г</li> </ul>
<p><b>Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной</li> </ul>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b></p> <p>---Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, изд. Мозаика-Синтез 2005г.</li> <li>– В.В. Гербова «Развитие речи и общение детей в 1 мл группе детского сада» Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2012г.</li> <li>– В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада». Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2012г.</li> <li>– В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2012г.</li> <li>– А.Н. Корнев, Е.Н. Старосельская «Как научить ребенка говорить, читать, думать». Паритет 2000г.</li> <li>– В.В. Гербова «Учусь говорить» (методические</li> </ul>

	<p>речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>		<p>рекомендации) Просвещение, Москва 2001г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– З.И. Курцева «Ты словечко, я словечко» (методические рекомендации). Изд. Баласс 2002г.</li> <li>– Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4-6 лет. Москва, Баласс 2005г - А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок». Москва, изд.Мозаика-Синтез 2005г.</li> <li>- А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье». Пособие для родителей и воспитателей. Москва. Изд. Мозаика-Синтез 2005г.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</li> <li>– развитие литературной речи;</li> </ul> <p>приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b></p> <p>---Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>- З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго». Москва, Просвещение 2003г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и метод. рекомендации. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2008г.</li> <li>– О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий. «Сфера», Москва 2003г.</li> <li>– З.А. Носкова, И.И. Постникова «Организация литературных вечеров и утренников. Сценарии литературных посиделок». Москва, «Школьная пресса» 2004г.</li> <li>– Т.А. Шорыгина «Родные сказки». Москва, Книголюб 2003г.</li> <li>– О.Н. Пахомова «Добрые сказки. Этика для малышей». Москва, Книголюб 2003г.</li> <li>– Ю. Богатырева, А. Богатырев «Дошкольникам о Пушкине» Москва 1999г.</li> <li>– Э.И. Иванова «Писатели мира детям». Хрестоматия по зарубежной литературе. Москва, Просвещение 1991г.</li> <li>– Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова. Хрестоматия для дошкольников. Москва, изд. Аст 1998г.</li> <li>– Р.И. Жуковская, Л.А. Пенывская. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Москва, Просвещение 1981г.</li> <li>– Э.И. Иванова «Ноев ковчег». Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных, народов и писателей мира. Москва Просвещение 1993г.</li> <li>– Е. Кожедуб «Песенка друзей»: Хрестоматия для детей от 5-6 лет. «Олма-Пресс 2003г.</li> <li>– З.А. Гриценко «Положи свое сердце у чтения». Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам. Москва,</li> </ul>

<b>Художественное –эстетическое развитие</b>	<p><b>Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>– развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей. Кружковая работа.</p>	<p style="text-align: center;">Просвещение 2003г.</p> <p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b></p> <p>---Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные лодочки». Изд. «Карпуз», Москва 2007г.</li> <li>– И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Изд. «Карпуз», Москва 2009г.</li> <li>– И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду (Занятия в изостудии). Изд. «Карпуз», Москва 2009г.</li> <li>– И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика, аранжировки и скульптура из природного материала». Изд. «Карпуз», Москва 2009г.</li> <li>– И.А. Лыкова «Леим, фантазируем, играем». Сфера, Москва 2000г.</li> <li>– Т. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Москва, Просвещение 1999г.</li> <li>– Н.Н. Гусарева «Техника изонити для дошкольников». Изд. «Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2000г.</li> <li>– Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом». Изд. «Акцент» 1997г.</li> <li>– М.М. Безруких «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по ИЗО». Москва, Владос 2001г.</li> <li>– А.С. Галахов «Занятия дошкольников по ИЗО». Москва, Владос 2001г.</li> <li>– Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». Москва 2006г.</li> <li>– Н.В. Дубровская «Природа». Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. (Вводные занятия). Изд. Детство-Пресс 2006г.</li> <li>– К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет». Изд. «Гном», Москва 2007г.</li> <li>– А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду для детей 3-5 лет». Изд. ООО «Фораз», Москва 2006г.</li> </ul> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2007г</p>

<b>Музыка</b>	<p><b>Направлено на достижение цели развития музыкальности детей, эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</b></p> <p>– развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</b></p> <p>---Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозайка-Синтез, 2014г.</p>
			<p>- Е.П. Климова «Художественно-эстетическое развитие дошкольников». (интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи). Изд. «Учитель», Волгоград 2007г.</p> <p>- Е.А. Гальцева «Забавные истории обо всем на свете». (Театрализованные игровые занятия с детьми). Изд. «Учитель» Волгоград 2008г.</p> <p>- М.Ю. Картушина «праздники в детском саду». Старший дошкольный возраст. Изд. «Скрипторий», Москва 2008г.</p> <p>- Н.М. Амирова, О.П. Власенко «Осень в гости к нам пришла» (сценарии утренников и развлечений). Изд. «Учитель» Волгоград 2009г.</p> <p>- И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском саду». Москва 2000г.</p> <p>- О.А. Вайнфельд «Музыка, движения фантазия». (Методическое пособие для музыкальных руководителей). Санкт-Петербург, «Детство-Пресс 2000г.</p> <p>- Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей». Учебно-методическое пособие для педагогов. Москва, Гном-Пресс 2000г.</p> <p>- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» - программа музыкального воспитания. Изд. Композитор» Санкт-Петербург.</p>

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ГКП для детей дошкольного возраста определяется

**Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (60%) представлена:**  
Основной образовательной программой « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей дошкольного возраста и  
Парциальными программами:

- «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова;
- Программа воспитания и обучения в д/саду « Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.И. Михайловой, Л.М.Гурович;
- К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности дошкольников»;
- Т.М. Бондаренко « Экологические занятия»;
- С.Н. Николаева « Экологическое воспитание», Р.Б. Стеркина «ОБЖ»

**Вариативная часть программы, региональный компонент (40%)**  
 Приоритетное направление в части формируемой участниками образовательных отношений представлено **Региональной программой «Воспитание маленького волжанина»**, под редакцией О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Е.С.Евдокимовой.

##### **2.4.1.Региональный компонент.**

**Региональная программа «Воспитание маленького волжанина»**, под редакцией О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Е.С.Евдокимовой отражает специфику культурно-

исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона, является результатом многолетнего регионального проекта.

**Основной целью** работы является формирование развития интереса детей к истории и культуре родного края, присвоения детьми знаний об истории и культуре родного края, позитивных моделей поведения гражданина в обществе;

**Принципы работы:**

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**2.4.2. Организация работы по приоритетным направлениям.**

**Физкультурно-оздоровительное**

осуществляется в соответствии с требованиями и рекомендациями, используемой примерной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозайка-Синтез, 2014г.

На основе концептуальных положений данных программ реализуются следующие авторские программы и педагогические технологии:

- авторская программа В.Г.Алямовской «Здоровье»;
- авторская программа Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания»;
- танцевально-игровая гимнастика для детей Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе»;
- программа развития Е.А.Алябьева «Тематические дни недели в детском саду».

**План по сохранению и укреплению здоровья детей**

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	Медицинское заключение специалисты, воспитатель	В течение года
2.				
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатель	В течение года

	Прогулки с включением игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Музыкально – ритмические занятия	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатель	В течение года
	Спортивный досуг	1 раз в месяц	Воспитатель	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	Воспитатель	В течение года
3.				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз. паузы; арттерапия, сказкотерапия, игротерапия	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течение года
	Занятия по снятию психоэмоционального напряжения	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
4.				
	Самомассаж	3-4 раза в день	Воспитатель	В течение года
	Вакцинопрофилактика по Национальному календарю прививок		Мед. работники	В течение года
5.				
	Ароматизация помещений (лук, чеснок)	Ежедневно	Воспитатель	Октябрь-апрель
6.				
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатель	Июнь - август
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатель	В течение года
	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатель	Июнь – август
	Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
7.				
	«Ревит», поливитамины	По одному разу в течение 10 дней	Медработник	Декабрь - февраль

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
I половина дня		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность. Организованная двигательная деятельность: • подвижные игры; • игры-хороводы.	Прием детей 7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Пальчиковая гимнастика	2 раза в день по 5 мин.
4.	Физкультминутки и физкультпаузы (в том числе релаксационные в сочетании с самомассажем)	Ежедневно (по мере необходимости на каждом занятии)
5.	Физкультурные занятия: • в спортивном зале; • на воздухе, в виде подвижных и спортивных игр; • на спортивной площадке.	1 р. в неделю по 25 мин. 1 р. в неделю по 25 мин. 1 р. в неделю по 25 мин.
6.	Музыкальные занятия	2 р. в неделю по 25 мин.
7.	Прогулка: а) самостоятельная двигательная деятельность; б) организованная двигательная деятельность: • подвижные игры; • спортивные игры; • индивидуальная работа по развитию движений; • самостоятельные занятия физическими упражнениями.	10.35-12.15 Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно

**Художественно-эстетическое направление**

осуществляется по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозайка-Синтез, 2014г.

На основе концептуальных положений данной программы реализуются следующие авторские программы и технологии:

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционные техники)

- Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем»

- Вислоушкин В.И. «Экспресс-рисование»

- Соломенникова О. «Радость творчество»

Одним из важнейших средств эстетического развития дошкольников является изобразительное искусство.

**Общие задачи непосредственно образовательной деятельности.**

Были выделены общие задачи непосредственно образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к искусству, как к виду творческой деятельности человека.

2. Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства.

3. Расширить представления детей о творческой деятельности человека в различных видах искусства, раскрыть ее значение в жизни людей.

4. Формировать понимание красоты произведения искусства, потребность общения с искусством.

5. Способствовать сенсорному развитию ребенка, развитию его художественного восприятия, мышления, памяти, обогащение словаря детей.

6. Развивать творческие способности и способствовать активной творческой деятельности детей в различных видах искусства.

**Непосредственно образовательная деятельность включает компоненты:**

- рассказ воспитателя;
- вопросы к детям;
- практическая деятельность (рисование, лепка, аппликации, бумажная пластика).

**Интеграция образовательных областей** прослеживается через художественное слово, которое помогает понять образ, услышать, как это событие описали поэты, писатели, и музыку, которая затрагивает эмоции ребенка, помогает тоньше почувствовать, лучше понять замысел художника.

Взаимодействие с родителями выстраивается через организацию выставок совместного творчества. Выставки обновляются в соответствии с комплексно-тематическим планом работы МКОУ Слюсаревской ОШ.

**2.4.3. Преемственность ГКП и школы.**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.

Взаимодействие ГКП и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

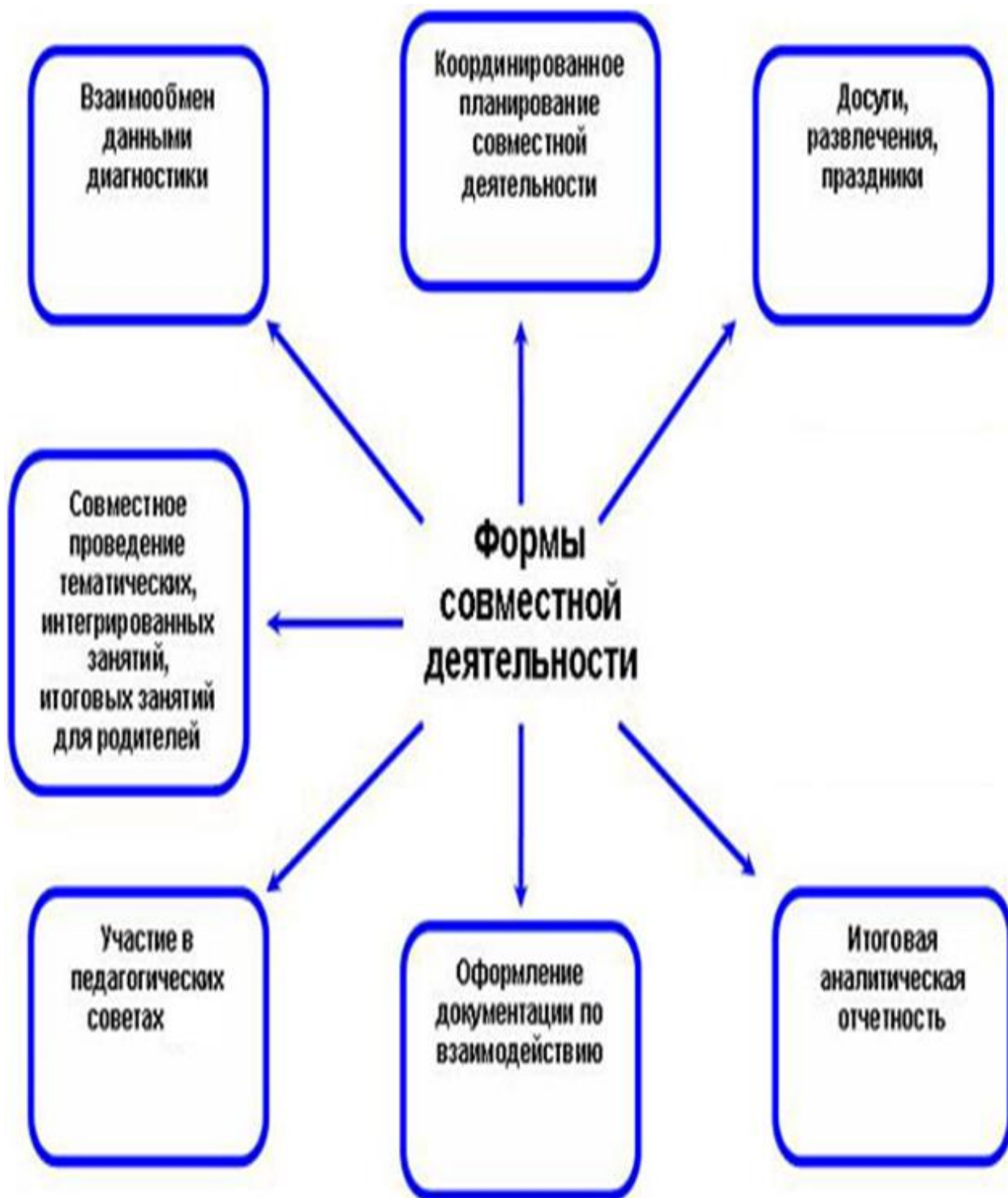
1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития:

- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ГКП и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.





#### 2.4.4. Взаимодействие с социумом

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
МКОУ Слюсаревская ОШ	Посещение уроков в начальной школе, консультации для воспитателя и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ГКП и школы
Дошкольные образовательные организации г. Котово и Котовского муниципального района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМО ДО
РДК	Участие в выставках, смотрах-конкурсах;	По плану
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Школьная библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По договору о сотрудничестве
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
ПДН и КДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

#### 2.4.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### 2.4.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образования для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГКП осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

##### Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГКП;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

##### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГКП на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГКП, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ГКП	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта».	По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	По мере необходимости
В управлении МКОУ Слюсаревской ОШ	- участие в работе, Совета школы; родительского комитета педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-	Обновление постоянно

<p><b>поля родителей</b></p>	<p>практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  - родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей.</p>	
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ГКП и школы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>- Дни открытых дверей;  - Дни здоровья;  - Недели творчества;  - совместные праздники, развлечения;  - встречи с интересными людьми  - семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные;  - клубы по интересам для родителей;  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;  - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;  - творческие отчеты кружков.</p>	<p>Постоянно по годовому плану</p>

### **III. Организационный раздел основной образовательной программы**

#### **3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия.**

Режим работы группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МКОУ Слюсаревской ОШ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГКП – 4 часа;
- ежедневный график работы ГКП с 8.00 до 12.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня ГКП составлен в соответствии с требованиями САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, и утвержден руководителем МКОУ Слюсаревской ОШ:

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В ГКП пятидневный режим работы групп, по 3 занятия в день (всего 28 недель с учетом двухнедельных каникул в январе и марте).

В условиях неполного дня пребывания детей в ГКП на базе МКОУ Слюсаревской ОШ следующий режим дня:

- 8.30 - прием детей, игры, утренняя гимнастика;
- 9.00 - 9.30 — 1-е занятие;
- 9.40 - 10.10 — 2-е занятие;
- 10.10 - 11.10 — игровой час;
- 11.10 - 11.30 — 3-е занятие;
- 11.30 - 12.00 — игры, индивидуальная работа, уход детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6 - го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7- го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимает 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, досуг, музыкальные развлечения, мероприятия художественно – эстетического и оздоровительного цикла.

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

**Распределение времени, отведенного  
на реализацию содержания образовательных областей  
в процессе непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.**

Часть образовательной программы ДОУ.	Образовательная область.	4-5 лет				5-6 лет			
		Кол-во НОД в неделю.	Нед. Объем времени.	Кол-во НОД в год.	Год. Объем времени.	Кол-во НОД в неделю.	Нед. Объем времени.	Кол-во НОД в год.	Год. Объем времени.
Обязательная часть	Социально-коммуникативное развитие (общение, игра, совместная деятельность педагога с детьми).	—	—	—	—	—	—	—	—
	Познавательное развитие.	3	60 мин.	108	36 час.	3	1ч.15мин.	108	45 час.
	Речевое развитие.	1	20 мин.	36	12 час.	1	25 мин.	36	15 час.
	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка)	4	80 мин.	144	48 час.	5	2ч. 05 мин	180	75час
	Физическое развитие.	2	40 мин.	72	24 час.	3	1ч.50 мин.	108	45 час.
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>3ч. 20 мин.</b>	<b>360</b>	<b>120</b>	<b>13</b>	<b>5ч. 25 мин.</b>	<b>468</b>	<b>195 час.</b>
Часть, формируемая участниками образ. процесса	Программы, отражающие приоритетное направление деятельности ДОУ, кружки, секции, региональный компонент.	2	40 мин.	72	24 час.	2	50мин.	72	30 час.
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>4час.</b>	<b>432</b>	<b>144 час.</b>	<b>15</b>	<b>6ч.15 мин.</b>	<b>540</b>	<b>225 час.</b>

Часть образовательной программы ДОУ.	Образовательная область.	6-7 лет							
		Кол-во НОД в неделю.	Нед. объем времени.	Кол-во НОД в год.	Год. объем времени.				
Обязательная часть	Социально-коммуникативное развитие(общение, игра, совместная деятельность педагога с детьми).	—	—	—	—				
	Познавательное развитие.	4	2 час.	144	72 час.				
	Речевое развитие.	2	1 час.	72	36 час.				
	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка)	5	2ч. 30 мин.	180	90 час.				
	Физическое развитие.	3	1ч.30 мин.	108	54 час.				
	Всего	15	7ч. 30 мин.	340	270 час				
Часть, формируемая участниками образ. процесса	Программы, отражающие приоритетное направление деятельности ДОУ, кружки, секции, региональный компонент.	2	60 мин.	72	36 час.				
	Всего	17	8ч. 30 мин.	612	306 час.				



## Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>6-7 лет (4-5 лет)</b>				
О.О. Речевое развитие 9.00 – 9.30 (9.00 – 9.20 ч) О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 10.40-11.10 (10.40 – 11.10) О.О. Физическое развитие на прогулке	О.О. Познавательное развитие 9.00 – 9.30 (ФЭМП) (9.00 – 9.20) О.О. Худ. творчество (рисование) 9.40-10.10 (9.30 – 10.00) О.О. Физическое развитие на площадке 11.30 – 12.00 (11.30 – 11.50)	О.О. Познавательное развитие 9.00 – 9.30 (9.00 – 9.20) (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) О.О. Речевое развитие 9.40 – 10.10 9.40 – 10.00)	О.О. . Физическое развитие 9.00 – 09.30 (9.00 – 9.20) О.О. Познавательное развитие 9.40 – 10.10 (ФЭМП) 9.30 – 10.00) О.О. Худ. творчество (рисование) 10.20-10.50 (10.20 – 10.40)	О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.30 (9.00 – 9.20) О.О.Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность) 9.40 – 10.10 (9.40 – 10.00) О.О. Худ. творчество (чередование лепка/аппликация) 10.20 – 10.50 (10.20 – 10.40)

### 3.2. Материально-техническое оснащение.

Направление деятельности	Материально-техническое оснащение
1	2
Интеллектуальное развитие	Методический кабинет с дидактическим, наглядным и игровым материалом.
Физическое развитие	Физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием. Мини-стадион. Прогулочные участки
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал
Экологическое воспитание	Экологическая тропа Уголок леса Цветники
Методическая работа	Методический кабинет

### 3.3. Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Характеристики РППС	Содержание
<p><b><u>Насыщенность среды соответствует</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастным возможностям детей;</li> <li>• содержанию Программы</li> </ul>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
<p><b><u>Трансформируемость пространства</u></b></p>	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p><b><u>Полифункциональность материалов</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</li> <li>- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности</li> </ul>
<p><b><u>Вариативность</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор</li> </ul>

	детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
<b><u>Доступность</u></b>	- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
<b><u>Безопасность</u></b>	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### 3.4. Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования.

**Инклюзия** - это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Стратегическая цель российской образовательной политики – формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями. Реализация этой цели обусловлена необходимостью решения одной из актуальнейших проблем модернизации – предоставление каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования.

Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ имеет цель – создание оптимальной системы комплексного сопровождения направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

**Структура системы коррекционной работы в ГКП** включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

**Диагностический модуль** рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

#### **Задачи диагностического модуля:**

выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы;

определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ГКП) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-дефектолога)
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

#### **Коррекционно - развивающий модуль.**

##### **Задачи коррекционно-развивающего модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно – образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);
- оптимизация воспитательно – образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;
- определить содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми Программы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных).

#### **Оздоровительно- профилактический модуль.**

##### **Задачи оздоровительно-профилактического модуля:**

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ,
- обеспечить медико-педагогического сопровождении детей.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

#### **Социально- педагогический модуль**

##### **Задачи социально-педагогического модуля:**

- повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, их взаимодействие в образовательном пространстве;
- совершенствовать взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально- педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

#### **Результаты коррекционной работы.**

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

Таким образом, раздел образовательной программы «Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования», направлен на создание модели комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию через обеспечение следующих условий: компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями; учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей; соблюдение этапов сопровождения, последовательность и

их преимущество; организацию предметно - развивающей среды, адекватной нарушениям развития ребенка; сочетание индивидуального подхода и групповых форм работы; ориентация на позитив в поведении и характере ребенка. Тем самым предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### 3.5. Краткая презентация программы.

#### РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):  
Возвратные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей**

##### **Целевой**

1. Пояснительная записка:

- цели и задачи Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

##### **Содержательный (общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)**

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой:

Должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее авторов

##### **Организационный**

- Описание материально – технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Зибарова Любовь Николаевна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023