**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ**

**образовательной программы дошкольного уровня**

**МКОУ Слюсаревской ОШ**

**за  2021 учебный год**

**Подготовила:**

**воспитатель Егорова Ольга Александровна**

**Цель:**определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в группе кратковременного пребывания МКОУ «Слюсаревской основной школы», на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателем.

**Методы проведений мониторинга: -** наблюдение; игровые упражнения; индивидуальная беседа; беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 Всего детей 10.

В группе кратковременного пребывания было  обследовано  10 детей.

***Общая характеристика группы:*** В средней  группе всего 3ребенка, из них 2 мальчика и 1 девочка. В старшей группе – 4 детей,1девочка и 3 мальчика. В подготовительной – 3 ребенка, 1 девочка и 2 мальчика. Большая часть детей группы кратковременного пребывания находятся в едином коллективе с первой младшей  группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать.

**Результат выполнения образовательной программы.**

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы группы кратковременного пребывания МКОУ Слюсаревская ОШ 2021 на 2022 год. Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года деятельность группы кратковременного пребывания МКОУ Слюсаревская ОШ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам - Программы воспитания и обучения в детском саду «Истоки». Приоритетным направлением деятельности группы кратковременного пребывания МКОУ Слюсаревская ОШ по реализации Программы является: **работа** с целью изменения **восприятия**ребенка с его индивидуальными особенностями. Согласно программе перед нами были поставлены следующие задачи:

· обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях,

· забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

· создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

· максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

· творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

· вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

· уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы ( пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.)

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Можно выделить два основных направления в нашей работе : работа с детьми; взаимодействие с родителями.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию.

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты . Сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на:

- развитие познавательных способностей детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

- формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни.

- развитие самопознания и положительной самооценки.

- развитие творческого потенциала каждого ребенка.

В группе строго соблюдался режим и все санитарно-гигиенические требования. Решая задачи на сохранение и укрепление здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: прогулки детей на свежем воздухе, ежедневно проводилась утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирать свои игровые места.

Результаты деятельности группы были проанализированы и сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, были выявлены проблемы и достигнуты успехи.

**Успехи:**

- возросла посещаемость детей;

- дети активно вовлекаются в самостоятельную эксперементальную деятельность.

**Проблемы**:

- не все родители прислушиваются к советам воспитателя, нарушают режим дня ребенка.

- не укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС (добавить настольно-печатные и дидактические игры по возрасту, добавить раздаточный материал для занятий).

Результаты мониторинга представлены в таблице № 1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Период | Уровни | | | | | | | |
| высокий | средний/  высокий | средний | низкий/  средний | низкий | низший/  низкий | низший | динамика |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 60% | % | 40% | 0% | 0% | % |
| **Познавательное развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 60% | % | 40% | 0% | 0% | % |
| **Речевое развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 60% | % | 40% | 0% | 0% | % |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 60% | % | 40% | 0% | 0% | % |
| **Физическое развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 60% | % | 40% | 0% | 0% | % |

        В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

         Дети научились выражать свои потребности, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

        Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

       Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

      Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

      Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**С**равнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

     Дошкольники не всегда стараются применять полученные знания в повседневной деятельности.

 В **средней группе**было обследовано 3 детей.

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Период | Уровни | | | | | | | |
| высокий | средний/  высокий | средний | низкий/  средний | низкий | низший/  низкий | низший | динамика |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Начало уч. г. |  | 0% | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. |  |  | 33% |  | 66% |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | Начало уч. г. |  |  | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. |  |  | 33% |  | 66% |  |  |  |
| **Речевое развитие** | Начало уч. г. | 0 | 0% | % | 0% | 0% | 20% | 0% |  |
| Конец уч. г. |  |  | 33% |  | 66% |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. |  |  | 33% |  | 66% |  |  |  |
| **Физическое развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. |  |  | 33% |  | 66% |  |  |  |

   Обследование средней группы показало  недостаточный уровень овладения результатами образовательной программой.  Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Знания детей непрочные, они не всегда способны применять их в повседневной жизни.

*Объяснения таким низким результатам следующие:* длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

 В **старшей группе**было обследовано  4 человека.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Период | Уровни | | | | | | | |
| высокий | средний/  высокий | средний | низкий/  средний | низкий | низший/  низкий | низший | динамика |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. |  | % | 100% | % | 0% | 0% | 0% | % |
| **Познавательное развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | % | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 100% | % | 0% | 0% | 0% | % |
| **Речевое развитие** | Начало уч. г. | % | % | % | % | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 100% | % | 0% | 0% | 0% | % |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | % | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 100% | % | 0% | 0% | 0% | % |
| **Физическое развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | % | % | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 100% | % | 0% | 0% | 0% | % |

        Исходя Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали средний уровень развития. В целом реализация  образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют.  Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

В **подготовительной группе**было обследовано 3 детей. Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Период | Уровни | | | | | | | |
| высокий | средний/  высокий | средний | низкий/  средний | низкий | низший/  низкий | низший | динамика |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Начало уч. г. | 0% | % | % | % | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 33% | 0% | 66% | 0% | 0% |  |
| **Познавательное развитие** | Начало уч. г. | % | % | % | 0% | % | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | 33% | 0% | 66% | 0% | 0% |  |
| **Речевое развитие** | Начало уч. г. | % | % | 10% | % | 20% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | % | 0% | 0% | 0% | 0% |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Начало уч. г. | 0% | 0% | 10% | % | 20% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | % | 0% | 0% | 0% | 0% |  |
| **Физическое развитие** | Начало уч. г. | 14% | 0% | 10% | % | 20% | 0% | 0% |  |
| Конец уч. г. | % | % | % | 0% | 0% | 0% | 0% |  |

     В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что не у всех детей к школе сформированы  познавательные интересы, некоторые дети не выговаривают все звуки родного языка (Люшнин Тимофей и Маринков Алексей),  не сформирован грамматический строй речи.

    Но не смотря на это дети учатся  рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Учимся самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию. Волобоев Егор умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Дети учатся поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками группы кратковременного пребывания образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными.

**Рекомендации**:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Срок исполнения**:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

**Срок исполнения**:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно -образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

**Срок исполнения**:  постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)